



ข้อควรรู้และแนวทางการดำเนินการ  
เผยแพร่หลักสูตรในฐานข้อมูล  
(TQR : Thai Qualifications Register)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิงอร ตันพันธ์

## จุดมุ่งหมายการขึ้นทะเบียน TQR

- เพื่อยืนยันว่าหลักสูตรจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด
- เพื่อยืนยันว่าหลักสูตรสามารถผลิตบัณฑิตได้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือ Learning Outcome ที่หลักสูตรกำหนด

## จุดมุ่งหมายการขึ้นทะเบียน TQR

- เพื่อให้สาธารณชนรับรู้ว่าหลักสูตรมีการจัดการศึกษาได้คุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
- เพื่อเป็นเครื่องมือให้มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

การเผยแพร่หลักสูตรTQR เป็นไปตามความสมัครใจ

## ผลที่ได้จากการประเมินTQR ผ่าน

- สกอ.ขึ้นทะเบียนและเผยแพร่หลักสูตร
- ผู้ใช้บัณฑิตมีความมั่นใจในการว่าจ้าง
- บัณฑิตมีโอกาสดำรงงานทำตรงสาขา
- ภาพลักษณ์ที่ดีของหลักสูตรและสถาบัน

# หลักเกณฑ์การเผยแพร่หลักสูตรในมาตรฐาน TQR

- หลักสูตรเปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครึ่งระยะเวลาของหลักสูตร
- ผลการประเมินคุณภาพภายในมีคะแนนระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน 2 ปี นับจากเปิดสอนหลักสูตร

# หลังการเผยแพร่

- หลักสูตรต้องกำกับดูแลรักษาคุณภาพให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ
- ผลการประเมินคุณภาพภายในต้องมีคะแนนเฉลี่ยในระดับดีขึ้นไปทุกปี
- หากไม่เป็นไปตามข้างต้น สกอ.เสนอกกอ.ถอนการเผยแพร่

# การเลือกคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

- จำนวนกรรมการอย่างน้อย 3 คน
- คณะกรรมการทุกคนมีชื่อในทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของสกอ. (<http://www.mua.go.th/>)
- คุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่ขอรับการประเมิน
- เกินกว่ากึ่งหนึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถาบันอย่างน้อย 1 คน
- ประธานเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน



# คุณสมบัติเฉพาะของกรรมการ

ระดับปริญญาตรี

คุณวุฒิปริญญาโท หรือผศ.ขึ้นไป

ระดับปริญญาโท

คุณวุฒิปริญญาเอกหรือรศ.ขึ้นไป

ระดับปริญญาเอก

คุณวุฒิปริญญาเอกหรือศ.ขึ้นไป



# ก่อนการเผยแพร่หลักสูตรในมาตรฐาน TQR

- สกอ.ตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรผ่านระบบCHE QA Online
- สกอ.เสนออนุกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พิจารณากลับกรองผลการประเมิน
- สกอ.เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พิจารณาขึ้นทะเบียน TQR
- สกอ.เสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อทราบ

# ประเด็นการตรวจสอบของ สกอ.

- วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตร
- พิจารณาข้อมูล หลักฐาน และเอกสาร ที่สอดคล้องกับผลการประเมินของคณะกรรมการ รวมทั้งข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน
- หากผลการประเมินกระบวนการที่ผลการประเมินระดับ 4 คะแนนขึ้นไป ต้องมีคำอธิบายในการให้คะแนน

# ประเด็นการตรวจสอบของ สกอ.

- ตรวจสอบรายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินตามคำสั่ง แต่งตั้งผู้ตรวจประเมิน มีจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิ ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่ขอรับการประเมิน โดยเกินกว่ากึ่ง หนึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันและอย่างน้อย 1 คน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิตรงกับสาขาที่ขอรับ ประเมิน ทั้งนี้ประธานกรรมการต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบันและทุกคนต้องขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมิน คุณภาพภายในระดับหลักสูตรของสกอ.

# ระยะเวลาในการขึ้นทะเบียนหลักสูตรในฐานข้อมูลTQR

ตามระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร คือ 5 ปี

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปีปรับปรุงในปีการศึกษา 2559

และใช้ในปีการศึกษา 2560

## ปีการศึกษา

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
ใช้ไปแล้ว 2 ปี ขึ้นทะเบียน	ขึ้นทะเบียน TQR เป็นเวลา 5 ปี ครั้งที่ 1						ขึ้นทะเบียน TQR เป็นเวลา 5 ปี ครั้งที่ 2				
	รักษาระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป(3.01)						รักษาระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป(3.01)				
ปรับปรุงในรอบ 5 ปี						ปรับปรุงในรอบ 5 ปี					

หมายเหตุ : หากผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี (ตรวจสอบจาก CHE QA Online ทุกปีการศึกษา) หรือไม่ปรับปรุงตามรอบการประเมิน คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะพิจารณาถอนการเผยแพร่หลักสูตรนั้น

# ระยะเวลาในการขึ้นทะเบียนหลักสูตรในฐานข้อมูลTQR

ตามระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร คือ 5 ปี

ตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปีปรับปรุงในปีการศึกษา 2559

และใช้ในปีการศึกษา 2560

## ปีการศึกษา

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
ใช้ไปแล้ว 3 ปี ขอขึ้นทะเบียน			ขึ้นทะเบียน TQR เป็นเวลา 5 ปี ครั้งที่ 1					ขึ้นทะเบียน TQR เป็นเวลา 5 ปี ครั้งที่ 2				
			รักษาระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป (3.01)					รักษาระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป (3.01)				
หลักสูตร 5 ปี ปรับปรุงปีที่ 6 ประกาศใช้ปีที่ 7						หลักสูตร 5 ปี ปรับปรุงปีที่ 6 ประกาศใช้ปีที่ 7						

หมายเหตุ : หากผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี (ตรวจสอบจาก CHE QA Online ทุกปีการศึกษา) หรือไม่ปรับปรุงตามรอบการประเมิน คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะพิจารณาถอนการเผยแพร่หลักสูตรนั้น

## การดำเนินการประกันคุณภาพของหลักสูตรที่ขึ้นทะเบียนTQR แล้ว

- ประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีการศึกษา
- จัดส่งข้อมูลผ่านระบบCHE QA Online เป็นประจำทุกปีการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

รายงานผลตามองค์ประกอบที่ 1

รายงานการประเมินตนเอง

## Common Data Set ที่สถาบันการศึกษาส่งผ่านระบบCHE QA Online

- จำนวนหลักสูตร
- จำนวนหลักสูตรนอกที่ตั้ง
- จำนวนนักศึกษา
- จำนวนอาจารย์ประจำตามตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษา
- คุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## Common Data Set ที่สถาบันการศึกษาส่งผ่านระบบCHE QA Online

- การมีงานทำของบัณฑิต
- ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท
- ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก
- นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า
- จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัย
- จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย



## การจัดเตรียมเอกสาร

- เล่มมคอ.2 ฉบับปัจจุบัน
- รายละเอียดตมอ.08 (ถ้ามี)
- รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร 2 ปีการศึกษา และเตรียมผู้ตอบข้อซักถามของคณะกรรมการเกี่ยวกับข้อมูลและเอกสารของแต่ละองค์ประกอบ

## การจัดเตรียมเอกสาร

- เอกสารมคอ.7 ของ 2 ปีการศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

## การจัดเตรียมการสัมมนา

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่าน
- อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน
- บุคลากรสายสนับสนุน(ถ้ามี)
- นิสิตนักศึกษาของหลักสูตร(ชั้นปีละ 1-2 คนขึ้นไป)
- ศิษย์เก่าและบัณฑิต(อย่างน้อยประเภทละ 2 คนขึ้นไป)
- ผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรอย่างน้อย 2-3 คนขึ้นไป

# ข้อพิจารณาในการซักถามผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 2

- ผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบTQF ในตัวบ่งชี้ 2.1 เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดในมคอ.2 อย่างไร และนำไปสู่การพิจารณาปรับปรุงผลการเรียนรู้แต่ละด้านอย่างไร

# ข้อพิจารณาในการซักถามผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 3

- การเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาในหลักสูตร ได้แก่ ปัญหาในการรับนักศึกษาที่ระบุในมคอ.2 อย่างไร และเชื่อมโยงกับพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรายวิชาในหลักสูตรอย่างไร
- การพัฒนานักศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.2 นำไปสู่การทำให้บัณฑิตเป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างไร และได้พัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในสายอาชีพอย่างไร

# ข้อพิจารณาในการซักถามผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 3

- หากอัตราการคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาต่ำกว่าที่ควร มีสาเหตุมาจากปัจจัยอะไรบ้าง และนำไปสู่การปรับปรุง การบริหาร และการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร
- ผลจากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.3 นำไปสู่การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม และ/หรือการพัฒนานักศึกษาอย่างไร

# ข้อพิจารณาในการชกถามผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 4

- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวข้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างไร และนำไปสู่การพิจารณาพัฒนาอาจารย์อย่างไร
- การปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลต่อการบริหารและพัฒนาหลักสูตรอย่างไร
- ผลจากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรนำไปสู่การปรับปรุงระบบการแต่งตั้ง การบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างไร

# ข้อพิจารณาในการซักถามผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 5

- อะไรที่แสดงว่าหลักสูตรทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและทิศทางการพัฒนาประเทศ
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การกำหนดผลการเรียนรู้ และการกำหนดรายวิชา มีความสัมพันธ์กับอัตราการได้งานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีอย่างไร
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การกำหนดผลการเรียนรู้ และการกำหนดรายวิชา มีความสัมพันธ์กับการผลิตผลงานวิจัยของบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาอย่างไร



# ข้อพิจารณาในการชกถามผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 5

- มคอ.3 และ มคอ.4 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการทำให้เกิดผล การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในมคอ.2 อย่างไร ความเชื่อมโยงที่เห็นชัดเจนเป็น อย่างไร
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ การกำกับ ติดตาม และการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา และ ผลงานทางวิชาการของนักศึกษาอย่างไร

# ข้อพิจารณาในการซักถามผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 5

- ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ และการทวนสอบผลการประเมินเป็นอย่างไร
- การจัดทำมคอ.5 และ มคอ.6 มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างไร

# ข้อพิจารณาในการซักถามผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 5

- ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในมคอ.2 ข้อ 7 มีความเชื่อมโยงกับผลการดำเนินงานในตัวบ่งชี้ที่ 5.2 และ 5.3 อย่างไร
- ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในมคอ.2 ข้อ 9 การพัฒนาทางวิชาการ/หรือวิชาชีพของอาจารย์เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ของหลักสูตรอย่างไร
- ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในมคอ.2 ข้อ 11 ความคิดเห็นของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างไร

# ข้อพิจารณาในการซักถามผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 6

- หลักสูตรมีการระบุสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจนและครบถ้วนหรือไม่อย่างไร

## องค์ประกอบ IQA ระดับหลักสูตร

- การกำกับมาตรฐาน
- บัณฑิต
- นักศึกษา
- อาจารย์
- หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## ระบบ IQA ระดับหลักสูตร

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

- ปริญญาตรี 2548 จำนวน 3 ข้อ 2558 จำนวน 5 ข้อ
- บัณฑิตศึกษา 2548 จำนวน 11 ข้อ 2558 จำนวน 10 ข้อ
- หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน  
คะแนนเป็นศูนย์

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

## องค์ประกอบที่ 1

- อาจารย์ประจำ:อาจารย์/ผศ./รศ./ศ. ที่ทำหน้าที่ตามพันธกิจ  
อุดมศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา
- อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาที่เปิด  
สอนทำหน้าที่สอน วิจัยในสาขา ไม่จำกัดจำนวนใช้ซ้ำได้
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาระหน้าที่ บริหารและพัฒนา  
หลักสูตร จัดการเรียนการสอน (กำหนดจำนวน ใช้ซ้ำไม่ได้)
- อาจารย์พิเศษ ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

## องค์ประกอบที่ 1

- หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกสาขาเดียวกันใช้ซ้ำได้
- หลักสูตรปกติและหลักสูตรพหุวิทยาการใช้ซ้ำได้
- หลักสูตรปริญญาตรีที่มีแขนงวิชา(เอกเลือก 30 หน่วยกิตขึ้นไป)ใช้  
อาจารย์ประจำแขนงวิชาละ 3 คน
- การนับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา  
การแต่งตั้งอาจารย์ใหม่มาทดแทนหากกระบวนการยังไม่ถึงสภามหาวิทยาลัย ต้องอยู่ในกระบวนการระดับคณะ
- อาจารย์ต้องมีสัญญาจ้างระบุเวลาไม่น้อยกว่า 9 เดือน (ยอมให้หมดสัญญาจ้างได้ไม่เกิน 3 เดือน)



# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

## องค์ประกอบที่ 1

- การพิจารณาคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์ให้พิจารณาการแบ่งสาขาวิชาตาม ISCED 2013 ของ UNESCO
- ตำแหน่งทางวิชาการให้พิจารณาจากผลงานวิชาการและประสบการณ์การทำวิจัยด้วย
- อาจารย์เกษียณอายุงานสามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยหลักได้ต่อจนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาหากนักศึกษาได้รับอนุมัติโครงงานวิจัยก่อนการเกษียณอายุ
- อาจารย์เกษียณอายุหรือลาออกจากราชการสามารถทำสัญญาจ้างให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้โดยมีค่าตอบแทนรายเดือนและกำหนดภาระงานที่ชัดเจน

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

## องค์ประกอบที่ 1

- การนับภาระงานการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยนับเมื่อมีการอนุมัติโครงร่างงานวิจัย
- การนับภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นับเฉพาะภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- การนับภาระงานของอาจารย์ให้นับเฉพาะนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระรวมทั้งรักษาสถานภาพเท่านั้น

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

## องค์ประกอบที่ 1

- วุฒิปริญญาเอก มีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ฯ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก ได้ 5 คนต่อภาคการศึกษา
- วุฒิปริญญาเอก เป็นผศ. หรือปริญญาโทเป็นรศ. มีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ฯ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก ได้ 10 คนต่อภาคการศึกษา
- วุฒิปริญญาเอก เป็นศ. มีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ฯ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก ได้ 15 คนต่อภาคการศึกษา (เสนอสภาฯ)
- เกิน 15 คนเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- เฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่นับรวมการศึกษาค้นคว้าอิสระ

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

## องค์ประกอบที่ 1

- การนับภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
- อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ  
ได้ไม่เกิน 15 คน
- จำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระจำนวน 3 คน

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

## องค์ประกอบที่ 1

- การสอบวิทยานิพนธ์
- ปรินญาโท คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ประธานสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก หรือที่ปรึกษาร่วม จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน (ในและนอก)
- ปรินญาเอก คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ประธานสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน (ในและนอก)
- การสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานวิชาการตามที่กำหนดทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้สอบ ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้องานวิจัย เสนอสภาให้ความเห็นชอบ และแจ้ง สกอ.(กกอ.)รับทราบ

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

## องค์ประกอบที่ 1

- การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาปริญญาโท
- แผน ก1 : วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของกกอ.
- แผน ก 2 : วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของกกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ใน Proceedings
- แผน ข : รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

## องค์ประกอบที่ 1

- การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาปริญญาเอก
- แบบ 1 : วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของกกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง
- แบบ 2 : วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของกกอ.
- วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ การจดทะเบียนสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรทดแทนการตีพิมพ์ในวารสาร พิจารณาจากปีที่ได้รับสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ไม่ใช่ปีที่ขอจด

## องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

- คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF
- การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของนักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษา



## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินทำงานไปแล้วประมาณ 1 ปี ผู้ใช้บัณฑิตที่ประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา แบบประเมินครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบTQF ของหลักสูตรนั้นๆ
- หลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ต้องประเมินด้วย โดยประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเดิม
- หลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา ไม่ต้องประเมิน
- บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- หลักสูตรนานาชาติให้นับเฉพาะนักศึกษาไทยเป็นฐานที่ร้อยละ 100

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- ภาวการณ์มีงานทำจำแนกเป็นตรงกับไม่ตรงสาขา เก็บข้อมูลไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จากบัณฑิตรุ่นล่าสุดที่สำเร็จการศึกษายังไม่ครบรอบปี เก็บข้อมูลได้มากกว่า 1 ครั้ง และต้องเป็นบัณฑิตที่มีงานทำในรอบ 1 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษา
- อาชีพอิสระต้องแสดงถึงการใช้ความรู้ที่ได้เรียนรู้จากสาขาไปประกอบอาชีพ
- ไม่นับบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานหลังสำเร็จการศึกษา

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- ผลงานของนักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีการตีพิมพ์เผยแพร่แล้วใน รอบของการประเมิน การตอบรับไม่นับ และไม่จำเป็นต้องเป็นผลงานของ บุคคลเดียวกับผู้สำเร็จการศึกษาในปีนั้นๆ
- นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีผลงานวิจัยที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในรอบ การประเมินนำมานับได้
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาให้นับผลงานทุกชิ้นงานที่มีการ ตีพิมพ์เผยแพร่ในปีการประเมินนั้นๆ

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- การค้นคว้าอิสระต้องเขียนเป็นบทความฉบับสมบูรณ์มีPeer Review นำไปเผยแพร่ในระดับคณะหรือสถาบันนับเป็นการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง
- ผลงานวิจัยที่มีชื่อนักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันนับได้ทั้งของนักศึกษาและอาจารย์ (นับในตัวบ่งชี้ 2.2 และ 4.2 )
- หากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาไม่พิจารณาตัวบ่งชี้นี้
- ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

## องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

- 3.1 การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
- 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา
- 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

## 3.1 การรับนักศึกษา

- มีการกำหนดคุณสมบัตินักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร
- การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร
- มีวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน
- พิจารณาจากเจตนารมณ์ของหลักสูตรว่าต้องการนักศึกษาที่มีคุณสมบัติอย่างไร

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
- เตรียมความพร้อมเพื่อให้ได้นักศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้  
ให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด  
(พิจารณาจากมคอ.2 ที่ได้ระบุปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและการ  
แก้ปัญหา)

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

## 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี
- การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

## 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

- อัตราการคงอยู่ คิดจากนักศึกษาที่เข้ามาแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี นับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมินยกเว้นการเสียชีวิต การย้ายที่ทำงานในระดับบัณฑิตศึกษา
- อัตราการสำเร็จการศึกษา คิดจากนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนที่รับเข้าครั้งแรก
- ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวเองชี้ 3.1 และ 3.2
- การจัดการข้อร้องเรียน หมายถึงการอธิบายการจัดการข้อร้องเรียนที่มีนัยสำคัญไม่ได้เน้นที่ปริมาณหรือจำนวนข้อร้องเรียน

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- ประเด็น “มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น” ให้นำเสนอผลการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปีขึ้นไป

## องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

- 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์
- 4.2 คุณภาพอาจารย์
- 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

## 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หมายถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรเท่านั้น

- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

- ระบบการบริหารอาจารย์

เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำงานอย่างมีความสุข มีภาระงานเหมาะสม มีแรงจูงใจ

- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

เพื่อส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ในด้านวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

## 4.2 คุณภาพอาจารย์

- คุณวุฒิการศึกษา คุณวุฒิปริญญาเอกนับเมื่อได้รับใบรับรองการสำเร็จการศึกษาแล้ว
- ตำแหน่งทางวิชาการ นับเมื่อผ่านการพิจารณาของสภามหาวิทยาลัยแล้ว

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการให้ดูจากรายชื่อผู้วิจัยที่ปรากฏในสัญญาว่าจ้าง
- พิจารณาจากผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีรายชื่อ ณ วันสิ้นสุดปี การศึกษานั้นๆไม่ต้องนับระยะเวลาในการประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตรโท เอก นับผลงานวิชาการได้ทั้ง สองหลักสูตร
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ ทำงานร่วมกับนักศึกษานับได้ทั้งอาจารย์และ นักศึกษา

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- ผลงานวิชาการของอาจารย์ที่อยู่คนละคณะ/สถาบัน
- ระดับหลักสูตร นับเป็นผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระดับคณะ นับเป็นผลงานของอาจารย์ประจำสังกัดคณะ
- ระดับสถาบัน นับเป็นผลงานเดียว แต่ถ้าอยู่คนละสถาบัน นับตามสถาบันที่สังกัดได้ทุกคน
- จำนวนบทความตีพิมพ์เผยแพร่มากกว่า 1 ฐานข้อมูลนับได้เพียง 1 ฐานข้อมูล

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- บทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิง เฉพาะการอ้างอิงฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS
- การอ้างอิงตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป รวมทั้งการอ้างอิงตนเอง ย้อนหลัง 5 ปีปฏิทิน นับรวมปีที่ประเมิน



# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

## 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

- อัตราการคงอยู่ พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี นับจากหลักสูตรใหม่/ปรับปรุงที่ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการจนถึงรอบการประเมิน
- ประเด็น”มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น” ให้นำเสนอผลการดำเนินงานอย่างน้อย 3 ปีขึ้นไป
- ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่างๆ

ในตัวบ่งชี้ที่ 4.1

## องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร
- 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 5.3 การประเมินผู้เรียน
- 5.4 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

## 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี ต้องมีการออกแบบหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยสนองความต้องการของ นักศึกษาและตลาดแรงงาน

- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

การปรับสาระรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและ ความต้องการของประเทศ

- การตีความกรณีหลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานหรือไม่ ควรดูที่เนื้อหาสาระรายวิชาที่เปิดสอนว่าทันสมัย เหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงของโลกหรือไม่

- หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วย ตนเอง

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

## 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- การกำหนดผู้สอน

การจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาคำนึงถึงความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำมคอ.3และมคอ.4และการจัดการเรียนการสอน

เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและพัฒนาตามจุดเน้นในCurriculum Mapping

ในระดับบัณฑิตศึกษาเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เน้นที่เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาไม่จำเป็นต้องทำทั้งรายวิชาหรือทุกรายวิชา
- การบูรณาการกับการวิจัยควรมีลักษณะการสอดแทรกกระบวนการวิจัยลงในหัวข้อวิชาต่างๆไม่ใช่เปิดสอนรายวิชาวิจัยหรือต้องให้นักศึกษาทำวิจัย ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการวิจัย
- การบูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคมไม่จำเป็นต้องเป็นโครงการเดียวกับที่อยู่ในแผนบริการวิชาการของสถาบัน แต่ให้ดูเจตนารมณ์ว่าเกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- ระดับบัณฑิตศึกษา ควบคุมหัวข้องานวิจัยของนักศึกษาให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าตามศาสตร์ แต่งตั้งที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องสัมพันธ์กับหัวข้องานวิจัย ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

## 5.3 การประเมินผู้เรียน

### จุดมุ่งหมายการประเมิน

- ประเมินโดยนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดเรียนการสอนของผู้สอนนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (Assessment for Learning) และให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็นนำไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองจนเกิดการเรียนรู้ (Assessment as Learning)
- การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Assessment of Learning)

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนด เกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ วิธีการให้เกรด ที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ(Feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้
- ระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินงานวิจัยของนักศึกษาที่มีคุณภาพ



# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบTQF
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)
- การประเมินงานวิจัยของนักศึกษา

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

## 5.4 การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF

- ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด
- ข้อ 8 อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) หมายถึงอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เพิ่งย้ายเข้ามาอยู่ในหลักสูตรใหม่ แม้ว่าจะป็นอาจารย์เก่าที่มาจากที่มาจากหลักสูตร/คณะอื่น ในมหาวิทยาลัยเดิมก็ถือว่าเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่
- ข้อ11 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร..... กรณีหลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีบัณฑิตไม่ต้องประเมินประเด็นนี้ แต่หากเป็นหลักสูตรปรับปรุงต้องประเมินประเด็นนี้ด้วย

# ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

## 5.4 การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF

- ข้อ 12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ กรณีหลักสูตรใหม่ที่ไม่มีบัณฑิตไม่ต้องประเมิน แต่หลักสูตรปรับปรุงต้องประเมิน และเป็น การประเมินคนละกลุ่มกับตัวบ่งชี้ 2.1

## องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ระบบการดำเนินงานของคณะ/สถาบัน โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## ประเด็นสำคัญของการบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินฯ

- บทบาทของหลักสูตรกำหนดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่สิ่งสนับสนุนทั่วไปเช่นอาคาร ห้องเรียน เครื่องฉาย LCD เป็นต้น
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพพร้อมใช้งาน
- ผลลัพธ์จากการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

# การพิจารณาตัดสินผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ ที่เน้นกระบวนการ

- ตัวบ่งชี้กระบวนการ (3.1,3.2,4.1,4.2,5.1-5.3 และ 6.1)
- ระบบ หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีการกำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ โดยระบบประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ
- กลไก หมายถึง สิ่งที่ทำให้ระบบมีการขับเคลื่อนหรือดำเนินอยู่ได้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากร มีการจัดองค์การ หน่วยงาน หรือกลุ่มบุคคลเป็นผู้ดำเนินงาน

## การพิจารณาตัดสินผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพที่เน้นกระบวนการ

- หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์(เป้าหมาย) เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ ซึ่งแสดงคุณภาพที่ต้องการจากกระบวนการที่ได้ออกแบบ โดยอธิบายวิธีการดำเนินการที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ มีการทบทวน/ประเมิน/ศึกษาผลการดำเนินงาน ที่เทียบกับผลลัพธ์ที่กำหนด
- หากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ให้อธิบายว่ามีการปรับปรุงวิธีการทำงานอย่างไรเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ
- ผลการปรับปรุงดีขึ้นอย่างชัดเจน
- แนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน

## เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้กระบวนการ

- คะแนน 0 = ปรับปรุงเร่งด่วน
  - ❖ ไม่มีระบบ
  - ❖ ไม่มีกลไก
  - ❖ ไม่มีแนวคิดในการกำกับ ติดตาม และปรับปรุง
  - ❖ ไม่มีข้อมูลหลักฐาน



## เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้กระบวนการ

- คะแนน 1 = ปรับปรุง
- ❖ มีระบบ มีกลไก
- ❖ ไม่มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

## เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้กระบวนการ

- คะแนน 2 = พอใช้
- ❖ มีระบบ มีกลไก
- ❖ มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน
- ❖ มีการประเมินกระบวนการ
- ❖ ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

## เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้กระบวนการ

- คะแนน 3 = ปานกลาง
- ❖ มีระบบ มีกลไก
- ❖ มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน
- ❖ มีการประเมินกระบวนการ
- ❖ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

## เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้กระบวนการ

- คะแนน 4 = ดี
- ❖ มีระบบ มีกลไก
- ❖ มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน
- ❖ มีการประเมินกระบวนการ
- ❖ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- ❖ มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

## เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้กระบวนการ

- คะแนน 5 = ดีมาก
- ❖ มีระบบ มีกลไก
- ❖ มีการนำระบบ กลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน
- ❖ มีการประเมินกระบวนการ
- ❖ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน
- ❖ มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม
- ❖ มีแนวปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

## แนวทางการประเมินผลลัพธ์

- ได้แก่ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 , 4.3, 5.4
- ❖ มีผลการดำเนินการ
- ❖ แนวโน้มที่ดีขึ้น (อย่างน้อย 3 ชุดผลลัพธ์)
- ❖ เทียบเคียงผลการดำเนินงาน

## เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ผลลัพธ์

- ❖ คะแนน 0 = ปรับปรุงเร่งด่วน
- ❖ ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน
- ❖ คะแนน 1 = ปรับปรุง
- ❖ มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง
- ❖ คะแนน 2 = พอใช้
- ❖ มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง  
ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้

## เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ผลลัพธ์

- ❖ คะแนน 3 = ปานกลาง
- ❖ มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง  
ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้
- ❖ มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง
- ❖ คะแนน 4 = ดี
- ❖ มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่อง  
ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้
- ❖ มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง



## เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ผลลัพธ์

- ❖ คะแนน 5 = ดีมาก
- ❖ มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้
- ❖ มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง
- ❖ มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

## หมายเหตุ

- ทุกหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนต้องจัดทำ มคอ.7 เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ/อนุมัติให้ปิดดำเนินการต้องแจ้งให้สกอ.รับทราบ หากยังมีนักศึกษาค้างอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องทำหน้าที่ต่อไป และจัดการเรียนการสอนจนกว่านักศึกษาคนสุดท้ายจะสำเร็จการศึกษา หลักสูตรต้องดำเนินการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี โดยประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องเฉพาะตัวบ่งชี้ที่มีการดำเนินการ

## หมายเหตุ

- หลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและดำเนินการรับนักศึกษาแล้วแต่สกอ.ยังไม่พิจารณารับทราบ ต้องมีการประเมินคุณภาพด้วย
- เนื่องจากหลักสูตรสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตั้งแต่ได้รับความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย
- หลักสูตรที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ ให้ทำมคอ.7 เล่มเดียว เนื่องจากใช้รหัสหลักสูตรเดียวกัน
- หลักสูตรปกติและหลักสูตรนานาชาติ ควรทำมคอ.7 คนละเล่ม

## หลักสูตรที่ใช้ระบบประกันคุณภาพอื่น

- หลักสูตรที่ใช้ระบบการรับรองของสากล ได้รับการรับรองตามระบบของสากลแบบไม่มีเงื่อนไข ระยะเวลาการขึ้นทะเบียนตามระยะเวลาการรับรองของระบบสากลนั้น
- หลักสูตรใช้ระบบการรับรองของสภาวิชาชีพ ได้รับการรับรองตามระบบของสภาวิชาชีพแบบไม่มีเงื่อนไข ระยะเวลาการขึ้นทะเบียนตามระยะเวลาการรับรองของสภาวิชาชีพนั้น

Thank You

