

SP
U

รายงานผลการประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา

2562

รหัส: 25471651102266

หลักสูตร: ศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชา: บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2562

ระดับหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25471651102266

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อมูล ณ วันที่ 24 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563

สารบัญ

หน้า

สารบัญ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม	ข
หนังสือรับรองผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	ง
กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	1
วิธีการประเมิน	1
1. การประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัยกับคณะผู้ประเมิน	1
2. การวางแผนการประเมินคุณภาพ	1
3. การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม	2
4. การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม	2
5. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล	2
เกณฑ์การตัดสินผล	3
ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	4
ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้	5
ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	7
รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา	8
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	8
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	8
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	8
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	9
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร	9
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	10

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการตรวจการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2562 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เมื่อวันที่ 21 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563 จำนวน 6 องค์กรประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ (ยกเว้นตัวบ่งชี้ที่ 3.1) พบว่า

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 1 และคะแนนการประเมินภาพรวมในองค์ประกอบที่ 2 – 6 ผลประเมินเท่ากับ **3.67** คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี
2. ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 – 6 จำแนกตามกระบวนการผลิต มีผลดังนี้
ปัจจัยนำเข้า (Input) ผลประเมินเท่ากับ **3.50** คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี
กระบวนการผลิต (Process) ผลประเมินเท่ากับ **3.50** คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี
ผลผลิต (Output) ผลประเมินเท่ากับ **4.52** คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
3. ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 – 6 จำแนกตามองค์ประกอบ มีผลดังนี้
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ผลประเมินเท่ากับ **4.52** คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ผลประเมินเท่ากับ **3.00** คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ผลประเมินเท่ากับ **4.00** คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ผลประเมินเท่ากับ **3.50** คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลประเมินเท่ากับ **3.00** คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

ข้อเสนอแนะโดยภาพรวม

จุดเด่น

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ
2. การควบคุมดูแล การให้คำปรึกษา และแนะแนวให้กับนักศึกษา
3. การพัฒนานักศึกษาสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOE)
4. หลักสูตรเปิดโอกาสทางการศึกษาให้นักศึกษากลุ่มพิเศษ
5. หลักสูตรมีการรายงานแหล่งงานของบัณฑิตอย่างละเอียด ซึ่งสามารถจัดทำเป็นฐานข้อมูลศิษย์เก่าและสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าได้เป็นอย่างดี

แนวทางเสริมจุดเด่น

-

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

หน้า | ข

โอกาสในการพัฒนา


ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา


1. การรับนักศึกษาอาจไม่มองเพียงมิติของปริมาณเพียงอย่างเดียว แต่ควรมองในเชิงคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรบรรณารักษ์ฯ นั้น นักศึกษาจบแล้วมีงานทำอีกทั้งยังสามารถทำงานได้หลากหลาย ขณะเดียวกัน จำนวนรับเข้ามีปริมาณที่ค่อนข้างสูงกว่ามหาวิทยาลัยอื่นในหลักสูตรเดียวกัน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตามเกณฑ์


2. ถ้าจะปรับหลักสูตร อาจปรับเป็นครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางด้าน การศึกษา ความนิยมและอาชีพที่มั่นคง


หนังสือรับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2562

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยยึดแนวทางการประกัน คุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วันอังคาร ที่ 21 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563 โดยคณะกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เห็นชอบกับรายงานผลการตรวจติดตามความก้าวหน้าการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน (CAR) ฉบับนี้ทุกประการ


.....
(รองศาสตราจารย์ภรณ์ ศิริโชติ)
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา พงศ์พัฒน์โยธิน)
ตำแหน่ง อาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์แรม เรือนแป้น)
ตำแหน่ง อาจารย์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน


.....
(อาจารย์ ดร.ศุภศิริ บุญประเวศ)
ตำแหน่ง อาจารย์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เลขานุการ

1. รองศาสตราจารย์ภรณี ศิริโชติ ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลลดา พงศ์พัฒนาโยธิน ตำแหน่ง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประธานกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์แรม เรือนแป้น ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ บัณฑิตวิทยาลัย
หน่วยงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน
(สาขาวิชาใกล้เคียงหรือสัมพันธ์)
4. อาจารย์ ดร.ศุภศิริ บุญประเวช ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร
หน่วยงาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เลขานุการ

กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ทำหน้าที่ประสานงานให้การดำเนินงานตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561 เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ โดยมีคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำนวน 4 ท่านประกอบด้วยประธานกรรมการ 1 ท่าน กรรมการ 2 ท่าน และเลขานุการ 1 ท่าน ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ไว้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2560 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์มาตรฐานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. เพื่อให้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ทราบถึงสถานภาพ จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุงเพื่อนำผลมาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย และตรงตามมาตรฐานคุณภาพต่อไป
3. เพื่อให้หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มีข้อมูลสำหรับการนำเสนอผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สาธารณชน

วิธีการประเมิน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาดำเนินการประเมินตามกระบวนการ ดังนี้

1. การประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัยกับคณะผู้ประเมิน

1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ทาบถามคณะผู้ประเมิน และประสานกำหนดวัน – เวลา ในการประเมิน

1.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์จัดส่งกำหนดการประเมินและเอกสารรายงานการประเมินตนเอง คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาให้คณะกรรมการศึกษาและเตรียมการประเมินล่วงหน้า

2. การวางแผนการประเมินคุณภาพ

ประธานคณะกรรมการประเมินประชุมคณะกรรมการวันอังคาร ที่ 21 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563 เพื่อซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน บทบาทหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพสถาบันอุดมศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

หน้า | 1

ประธาน และคณะกรรมการร่วมกันกำหนดกิจกรรมและตารางการประเมินรวมถึงการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ประเมินแต่ละท่าน และกำหนดวิธีการประเมินร่วมกันคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ชี้แจงเอกสารที่ใช้ในการประเมิน แบบฟอร์ม และการเขียนรายงาน

3. การดำเนินการระหว่างการตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

3.1 คณะกรรมการประเมินพบผู้บริหารและทีมงานในวันแรกของการประเมิน ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดเวลาการประเมิน และแนะนำคณะกรรมการประเมินกับคณะผู้บริหารของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

3.2 ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ บรรยายสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตรฯ

3.3 คณะกรรมการสัมภาษณ์ ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์และตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

3.4 คณะกรรมการศึกษาเอกสารหลักฐานจากรายงานการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ในปีที่ผ่านมา และหลักฐานเชิงประจักษ์อื่นๆ

3.5 คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสถานที่ต่าง ๆ

3.6 ประธานได้กำหนดให้มีการประชุมสรุปผลการตรวจเยี่ยม

4. การดำเนินงานหลังการตรวจเยี่ยม

4.1 คณะผู้ประเมินสรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพ รวมถึงสรุปผลการตรวจเยี่ยมหน่วยงานตามที่ได้รับมอบหมาย

4.2 ประธานคณะกรรมการมอบคณะผู้ประเมินสรุปผลการประเมินของ แต่ละท่านพร้อมทั้งนำเสนอปัญหาที่พบเพื่อให้ที่ประชุมร่วมอภิปรายปัญหาและสรุปผล

4.3 ประธานและคณะกรรมการสรุปผลการประเมิน ตรวจสอบความถูกต้องความครบถ้วน และความสมบูรณ์ของผลการประเมินสรุปผลการประเมินและนำเสนอด้วยวาจา ต่อผู้บริหาร คณาจารย์ หลักสูตร ฯ ให้รับทราบและร่วมอภิปรายผลการประเมิน

4.4 สรุปรายงานประเมิน และจัดทำรูปเล่มส่งให้กับคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

5. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องนำเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการประเมิน ศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ และสอบทานข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ จากนั้นนำข้อมูลมาเสนอต่อคณะกรรมการทุกคน เพื่อตัดสินผลในทุกองค์ประกอบและทุกตัวบ่งชี้

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

หน้า | 2

เกณฑ์การตัดสินผล

0.01 - 2.00 การดำเนินงานของหน่วยงาน	ได้คุณภาพใน ระดับคุณภาพน้อย
2.01 - 3.00 การดำเนินงานของหน่วยงาน	ได้คุณภาพใน ระดับคุณภาพปานกลาง
3.01 - 4.00 การดำเนินงานของหน่วยงาน	ได้คุณภาพใน ระดับคุณภาพดี
4.01 - 5.00 การดำเนินงานของหน่วยงาน	ได้คุณภาพใน ระดับดีมาก

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ปี พ.ศ.2523 - เริ่มเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์

ปี พ.ศ.2535 - เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

ปี พ.ศ.2548 - วิชาบรรณารักษศาสตร์ได้ปรับเปลี่ยนไปเป็นแขนงการจัดการสารสนเทศ ภายใต้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และ

ปี พ.ศ.2556 - วิชาบรรณารักษศาสตร์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่อีกครั้ง และเปลี่ยนชื่อเป็น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการบรรณารักษ์ยุคใหม่ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

ปี พ.ศ.2557 - หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ เปิดรับนักศึกษา และเริ่มจัดการเรียนการสอน

ปี พ.ศ.2561 - หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เพื่อผลิตบัณฑิตมีความรู้ความสามารถจัดการห้องสมุดและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความรู้และทักษะดิจิทัล และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	
	เกณฑ์การประเมิน		
	1.จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
	2.คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
	3.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
	4.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน	
	5.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
	6.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
	7.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
	8.การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
	9.ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
	10.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ		
	11.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.04	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2		4.52	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	N/A	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	3	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3		3.00	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนา อาจารย์	4	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	5	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4		4.00	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน ประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการเรียนการสอน	3	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 5		3.50	
6. สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3.00	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผลการประเมินผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2- 6	2	-	-	4.52	4.52	
3		3	3.00	-	-	3.00	
4		3	4.00	-	-	4.00	
5		4	3.00	3.67	-	3.50	
6		1	-	3.00	-	3.00	
จำนวนตัว บ่งชี้		12	6	4	2		
ผลการประเมิน			3.50	3.50	4.52	3.67	

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนคุณวุฒิปริญญาเอก 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการครบทั้ง 5 คน	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติในระดับสูง 2. บัณฑิตมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ 100 เปอร์เซ็นต์ โดยได้รับเงินเดือนอยู่ในระดับมาตรฐาน 3. บัณฑิตมีโอกาสได้งานทำที่หลากหลาย 4. หลักสูตรมีการรายงานแหล่งงานของบัณฑิตอย่างละเอียด ซึ่งสามารถจัดทำเป็นฐานข้อมูลศิษย์เก่าและสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าได้เป็นอย่างดี	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	-

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. หลักสูตรเปิดโอกาสทางการศึกษาให้นักศึกษากลุ่มพิเศษ	
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

หน้า | 8

	1. หลักสูตรควรเพิ่มการฝึกงานสอดแทรกเข้าไปในรายวิชา
--	--

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนคุณวุฒิปริญญาเอก 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการ 4 คน 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	1. ควรยกระดับผลงานทางวิชาการไปสู่ระดับนานาชาติ และงานวิจัยระดับคุณภาพที่จะนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	1. การรับนักศึกษาอาจไม่มองเพียงมิติของปริมาณเพียงอย่างเดียว แต่ควรมองในเชิงคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรบรรณารักษ์ฯ นั้น นักศึกษาจบแล้วมีงานทำ อีกทั้งยังสามารถทำงานได้หลากหลาย ขณะเดียวกันจำนวนรับเข้ามีปริมาณที่ค่อนข้างสูงกว่ามหาวิทยาลัยอื่นในหลักสูตรเดียวกัน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ 2. ถ้าจะปรับหลักสูตร อาจปรับเป็นครุศาสตรบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ทางการศึกษา ความนิยมและอาชีพที่มั่นคง

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น	แนวทางเสริมจุดเด่น
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	-

ภาพบรรยากาศการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
ปีการศึกษา 2562
วันอังคาร ที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2563
ณ ห้องประชุมศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์

