

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1632312 ชื่อวิชา การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Promotion of Reading and Lifelong Learning

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

2) ประเภทของรายวิชา : วิชาบังคับ

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : 1) อาจารย์รัชฎาพร จิรวรรณ

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์

2) อาจารย์ผู้สอน : 1) อาจารย์รัชฎาพร จิรวรรณ

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2559 / ชั้นปี 1

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 32 ห้อง 32301

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด

25 พฤศจิกายน 2559

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1 เพื่อให้ศึกษามีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

2.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อให้ศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

2.4 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

2.5 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้มีเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.2 เพื่อให้เนื้อหารายวิชามีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสารสนเทศ และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พฤติกรรมการอ่าน เทคนิคการอ่าน ปัญหาการอ่านของบุคคลกลุ่มต่างๆ การจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Concepts and principles of reading and lifelong learning; reading behavior; reading techniques; problems on reading behaviors of different groups of users; reading promotion and lifelong learning activities and services; relationship of reading and lifelong learning

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

	เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ		
--	---	--	--

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1.ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม (M1)</p> <p>3.มีภาวะความเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น (M3)</p> <p>4.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในศักดิ์ศรี และคุณค่าของความเป็นมนุษย์ (M4)</p> <p>5.มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (M5)</p>	<p>1. ผู้สอนระบุเงื่อนไขการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาในกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ประจํารายวิชา ให้ความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของรายวิชาเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคม</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายงานด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงกากิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ชื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ มีภาวะผู้นำ คํานึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนในการดำเนินการโดยใช้โครงการเป็นฐานรวมถึงการประเมินโครงการ</p> <p>3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนร่วมอภิปรายสะท้อนความรู้ สิ่งที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอด</p>	<p>1. พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นและมีภาวะผู้นำ</p> <p>3.สังเกตจากการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการให้เกียรติเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>4. สังเกตผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่คํานึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เช่น การอ้างอิงผลงานทางวิชาการ</p> <p>5. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>6. สังเกตจากพฤติกรรมกการพูดคุยสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนและกับอาจารย์</p>	1-15	10%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	ชีวิต ในชั้นเรียนปกติและทางออนไลน์ โดยยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ในการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
<b>ด้านความรู้</b> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (K1) 2.สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ กับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (K2) 3. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (K3) 4. สามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการทั้งศาสตร์ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ได้ (K4)	1. ผู้สอนทดสอบผู้เรียนก่อนเรียน แล้วบรรยายเนื้อหาหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของรายวิชาอย่างครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาแหล่งบริการสารสนเทศ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัวอย่างโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วเชื่อมโยงไปยังศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ซึ่งจะนำไปสู่การคิดสร้างผลงานด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นฐานเพื่อการเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ผู้สอนมอบหมายการจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน 2. อาจารย์พิจารณาผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวอย่างและกรณีศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต แล้วสามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สามารถบูรณาการความรู้ และสามารถเลือกใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม 3. อาจารย์พิจารณาจากการพูดคุยและตอบปัญหาของนักศึกษาที่สามารถนำเสนอความรู้ที่ทันสมัยมาสนทนาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>ตลอดชีวิต โดยเชื่อมโยงการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน 6-7 คนต่อกลุ่มโดยจัดให้แต่ละกลุ่มมีนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อยกลุ่มละ 1 คน ในการดำเนินกิจกรรม ขณะดำเนินงานจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา การดำเนินกิจกรรม การเชื่อมโยงความรู้ไปยังศาสตร์อื่นเพื่อดำเนินงานทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ (ชั้นเรียนปกติ)</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลผลิตที่ได้จากกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตอบข้อซักถาม อธิบายงาน สิ่งที่ได้ที่แก้ไขปัญหา การบูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่นๆ จากการจัดทำโครงการเป็นฐาน</p> <p>4. ทดสอบผู้เรียนหลังเรียน</p>			
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>2.มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (C2)</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่แบ่งกลุ่มเรียบร้อยแล้วจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เมื่อได้มีการนำเสนอโครงการฯ แล้วผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย เสนอ การ</p>	<p>1. อาจารย์พิจารณาจากแนวคิดผลการวิเคราะห์สังเคราะห์จากใบงานและกิจกรรมแล้วนักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานจากการเรียนนำมาคิดอย่างเป็นระบบและนำไปสู่</p>	<p>1-15</p>	<p>30%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>ประยุกต์โครงการไปสู่การพัฒนาหรือแก้ปัญหาองค์กรและสังคม ในสถานการณ์อื่นๆ</p> <p>2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้น ติความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละบุคคลนำเสนอ ประสพการณ์การทำงานโครงการฯ การประยุกต์ความรู้ในสาขาวิชาชีพ และความคิดรวบยอดผ่านบล็อกประจำตัวของผู้เรียน</p>	<p>การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1.มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ (I1)</p> <p>2.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (I2)</p> <p>3.มีความสามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (I3)</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายการจัดทำโครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเชื่อมโยงการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน 6-7 คนต่อกลุ่มโดยจัดให้แต่ละกลุ่มมีนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อยกลุ่มละ 1 คน ในการดำเนินกิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน กำหนดช่องทางการติดต่อสื่อสารของสมาชิก ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มทั้งแบบออนไลน์และ</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการปรับตัว การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.อาจารย์ตรวจผลงานกิจกรรมกลุ่ม และสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักศึกษา</p> <p>3.อาจารย์ตรวจสอบเล่มรายงานความก้าวหน้าการจัดทำโครงการของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบความรับผิดชอบ ความสามัคคี และความคิดสร้างสรรค์ในเขียนโครงการงาน</p>	<p>2,3,4,5,8, 12,14</p>	<p>15%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	<p>ออฟไลน์</p> <p>2. ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการ ดำเนินโครงการฯ จนแล้วเสร็จ ทั้งในชั้นเรียน และจากการติดต่อสื่อสารผ่านทางเครือข่ายสังคม ออนไลน์ ผู้เรียนสามารถให้ความช่วยเหลือและ อำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือใน บทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน</p> <p>3. ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแนะนำตนเองผ่าน personal profile ใน e-Learning เพื่อสร้าง มนุษยสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนของผู้เรียนและสร้าง ความไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน และช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการ ดำเนินงาน โดยอาศัยช่องทางการสื่อสารที่ หลากหลายเช่น อีเมล เว็บบอร์ด และบล็อก เป็นต้น</p> <p>4. ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และภายในชั้นเรียน ทั้งแบบรายบุคคล และระหว่างกลุ่ม ให้ตระหนัก ถึงความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง</p>			



ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
	ของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง			
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>1. สามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การสรุปประเด็น และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ (N1)</p> <p>2.สามารถเลือก และใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ (N2)</p>	<p>1. ผู้สอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การรับฟังข้อคิดเห็น การอ่าน การเขียน การสรุปประเด็น และการนำเสนอโครงการฯ และนวัตกรรม ประเด็นการเชื่อมโยงเข้ากับเนื้อหาการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเตรียมการให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการฯ</p> <p>2. ผู้สอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการเลือก และใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยสื่อมัลติมีเดียอย่างเหมาะสม แล้วให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบดำเนินงานผลิตสื่อมัลติมีเดียสำหรับการนำเสนอโครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำโครงการฯในประเด็นด้านการประเมินโครงการโดยใช้สถิติอย่างเหมาะสมในการประเมินโครงการและการติดตามโครงการ</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตจากการพูดคุยสรุป วิเคราะห์ สามารถนำเสนอได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น มีการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2.อาจารย์พิจารณาจากการสื่อสารผ่านการนำเสนอโครงการงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	15	15%

## 4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (M)	- ส่งงานไม่ตรงตาม กำหนด  - มีการอ้างอิง	- ส่งงานไม่ตรงตาม กำหนด  -การอ้างอิงถูก > 50 %	- ส่งงานไม่ตรงตาม กำหนด  - การอ้างอิงถูก > 80 %  - ส่งงานตามกำหนด  - การอ้างอิงถูก > 50 %	- ส่งงานตามกำหนด  - การอ้างอิงถูก > 80 %	- ส่งงานตามกำหนด  - การอ้างอิงถูกทั้งหมด	ร้อยละ 60
ด้านความรู้ (K)	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยทำ แบบทดสอบผ่าน 60 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยทำ แบบทดสอบผ่าน 70 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยทำ แบบทดสอบผ่าน 80 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยทำ แบบทดสอบผ่าน 90 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยทำ แบบทดสอบผ่าน 100 %	
ด้านทักษะปัญญา (C)	1. สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ไปสู่การสร้าง ชิ้นงานได้ > 40 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ไปสู่การสร้าง ชิ้นงานได้ > 50 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ไปสู่การสร้าง ชิ้นงานได้ > 60 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ไปสู่การสร้าง ชิ้นงานได้ > 70 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ไปสู่การสร้าง ชิ้นงานได้ > 80 %	

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (I)	1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน	1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน 3.มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน 3.มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีความรับผิดชอบใน การเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน 3.มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีความรับผิดชอบใน การเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ 5.มีความรับผิดชอบใน การสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ สำเร็จ > 50 %	ร้อยละ 60

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (N)	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยกแยะข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล > 60 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยกแยะข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล > 70 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยกแยะข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล > 80 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยกแยะข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล > 90 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยกแยะข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูล > 100 %	ร้อยละ 60

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปฐมนิเทศผู้เรียน</li> <li>● แนะนำรายวิชา</li> <li>● แนะนำแหล่งข้อมูลการทำโครงการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>● ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนเกณฑ์การให้คะแนน</li> <li>● ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียน</li> </ul> <b>บทที่ 1 เรื่อง แนวคิดและหลักการของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> แนวคิดและหลักการของการอ่านและการส่งเสริมการอ่าน	1. แนะนำเนื้อหารายวิชา 2. แนะนำตำรา/หนังสือที่ใช้ประกอบการเรียน 3. บรรยายแนะนำรายวิชาเกณฑ์การให้คะแนน และเงื่อนไขการเรียน โดยใช้ PowerPoint 4. แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม จากหนังสือวารสารและฐานข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา 5. ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน การแต่งกาย เข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงต่อเวลา การติดต่ออาจารย์ผู้สอน กริยามารยาทในการพูดและสื่อสารกับเพื่อนในห้องเรียนและอาจารย์	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน และแต่งกายถูกระเบียบ (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการมีปฏิสัมพันธ์ในแต่ละกิจกรรม (K, C, N)
2	<b>บทที่ 1 เรื่อง แนวคิดและหลักการของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. แนวคิดและหลักการของการเรียนรู้	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยายประกอบสื่อ การสอนด้วย PowerPoint 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 5-6	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	1. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคำตอบจากใบงาน (K, C, N)

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
	ตลอดชีวิต 2. ประโยชน์และความสำคัญของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	คน/กลุ่ม ทำกิจกรรม สนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5.ทดสอบหลังเรียน		3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)
3	<b>บทที่ 2 พฤติกรรมการเรียนและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b> 1. พฤติกรรมการอ่านแต่ละช่วยวัย 2. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. การส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยายประกอบสื่อ การสอนด้วย PowerPoint 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อเตรียมการจัดทำโครงการ “กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต” การดำเนินโครงการ 4. ทดสอบหลังเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	1. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคำตอบจากใบงาน (K, C, N) 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)
4	<b>บทที่ 3 เทคนิคการอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. เทคนิคการอ่าน 2. การอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยายประกอบสื่อ การสอนด้วย PowerPoint 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปราย “การสร้างนิสัยรักการอ่านและเทคนิคการอ่านที่ถูกต้อง” 4. ทดสอบหลังเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	1. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคำตอบจากใบงาน (K, C, N) 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
5-6	<b>บทที่ 4 ปัญหาการอ่านและปัจจัยที่ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านและการเรียนรู้</b> 1. ปัญหาการอ่านและการเรียนรู้แต่ละช่วงวัย 2. ปัญหาอุปสรรคของการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. ปัจจัยส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน 4. ปัจจัยส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยายประกอบสื่อ การสอนด้วย PowerPoint 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ 4. วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารเพิ่มเติมกรณีศึกษาตามทฤษฎีการฝึกทักษะ “กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ” 5. ทดสอบหลังเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	1. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคำตอบจากใบงาน (K, C, N) 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)
7-8	<b>บทที่ 5 การจัดการบริการแหล่งเรียนรู้และบริการการอ่าน</b> 1. แหล่งบริการการเรียนรู้และการอ่าน 2. เทคโนโลยีบริการการเรียนรู้และส่งเสริมการอ่าน 3. การจัดการบริการแหล่งเรียนรู้และการอ่าน	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยายประกอบสื่อ การสอนด้วย PowerPoint 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายการปัญหาการอ่านของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ 4. วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารเพิ่มเติมกรณีศึกษาแหล่งบริการการเรียนรู้และบริการการอ่าน 5. ทดสอบหลังเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	1. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคำตอบจากใบงาน (K, C, N) 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)
9	<b>บทที่ 6 การจัดทำโครงการและกิจกรรม</b>	1. ทดสอบก่อนเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
	ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1. การจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2. บรรยายประกอบสื่อ การสอนด้วย PowerPoint 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายการปัญหาการอ่านของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ 4.วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารเพิ่มเติม”การจัดทำโครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5.ทดสอบหลังเรียน	2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคำตอบจากใบงาน (K, C) 2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)
10-11	บทที่ 7 การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่าน 3.กรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. บรรยายประกอบสื่อ การสอนด้วย PowerPoint 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายการจัดบริการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. ทดสอบหลังเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	1. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคำตอบจากใบงาน (K, C) 2. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)
12-13	บทที่ 8 การศึกษาวิจัยด้านการส่งเสริม	1.ทดสอบก่อนเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียน	1. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย



ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
	<b>การอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. การศึกษาวิจัยด้านการส่งเสริมการอ่าน 2. การศึกษาวิจัยด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2. บรรยายประกอบสื่อ การสอนด้วย PowerPoint 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม อภิปรายความสัมพันธ์ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ความสัมพันธ์ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. ทดสอบหลังเรียน	2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคำตอบจากใบงาน (K, C, N) 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)
14-15	<b>บทที่ 9 การศึกษาวิจัยด้านการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. แนวโน้มรูปแบบการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในอนาคต 2. แนวทางส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำเสนอรายงานกลุ่มโครงการงาน “กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต”	1. นำเสนอรายงาน 2. ผู้สอนแนะนำแนวทางการแก้ไขปัญหาข้อผิดพลาดของกิจกรรมและแนะนำแนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่ดีขึ้น	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	1. พิจารณาจากการอ้างอิงเอกสารในเล่มรายงาน (M) 2. พิจารณาความรู้จากสังเกตการนำเสนอการอภิปราย (K) 3. พิจารณาทักษะทางปัญญาจากการตอบข้อคำถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถประยุกต์ความรู้ได้ (C) 4. พิจารณาจากความรับผิดชอบจากความสำเร็จของโครงการงาน ผลข้อมูลโครงการงาน ความพร้อมและความสามัคคีของสมาชิกในกลุ่ม (I)

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
				5. พิจารณาจากวิธีการนำเสนอผลงาน สื่อที่ ใช้นำเสนอ (N)

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน 45 %
- โครงการงาน 15 %
- สอบปลายภาค 30 %
- จิตพิสัย 10 %

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-50	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1) บทความจากฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาวิชาห้องสมุดดิจิทัล

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
- 3) ข้อเสนอจากนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละสัปดาห์

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) ใช้แบบเสนอข้อคิดเห็น

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้ออกสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี