

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1632207 ชื่อวิชาการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ

Information Resources Classification

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1)หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

2)ประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1)อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ ดร. จิตชิน จิตติสุขพงษ์

2)อาจารย์ผู้สอน: อาจารย์ ดร. จิตชิน จิตติสุขพงษ์

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560/ ชั้นปีที่ 2

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด

9 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎี สามารถบูรณาการ และประยุกต์ ความรู้เกี่ยวกับการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ไปสู่การปฏิบัติได้
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีดุลยพินิจ และสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและหลักการการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ในการ ปฏิบัติงานได้
- 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 5) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือก และใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเกี่ยวกับการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ได้ อย่างเหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 ปรับปรุงแบบฝึกและกิจกรรมการกำหนดเลขหมู่ตั้งแต่หมวด 000 - 900
- 2.2 ปรับปรุงกิจกรรมแบบฝึกไม่ให้ซ้ำกับเทอมที่ผ่านมาเนื่องจากนักศึกษาที่เป็นรุ่นพี่อาจ ให้แนวการตอบแบบฝึกกับรุ่นน้องได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และหลักเกณฑ์ของการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ การจัดหมู่ทรัพยากร สารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ การกำหนดเลขหนังสือ และการวิเคราะห์หัวเรื่อง

Concepts, principles and rules of information resources classification; Dewey Decimal System; book numbers identification; subject analysis

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
	โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ		

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน
Social Network เช่น Facebook และ Line

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้(หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (1) มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (M1) (2) ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว (3) มีภาวะความเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น (4) รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในศักดิ์ศรี และคุณค่าของความเป็นมนุษย์ (M4) (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (M5)	(1) อาจารย์กำหนดเงื่อนไขการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาทั้งใน ส่วนของการเข้าเรียน การส่งงาน และความซื่อสัตย์ (2) หลังเรียนทฤษฎีให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นด้วยคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียน (3) อาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานโดยอาศัยเครื่องมือทางวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพเสมอ	(1) สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน และการอ้างอิงผลงานทางวิชาการ (2) ประเมินจากคำตอบของนักศึกษาว่า สอดคล้องกับคำถาม และจากการอธิบายที่มาของคำตอบ (3) สังเกตผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่คำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	1 - 15	10%
ด้านความรู้ (1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ	(1) มีวิธีการสร้างความรู้เกี่ยวกับหลักการและ	(1) อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำ	2 - 15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>ทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (K1)</p> <p>(2) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ กับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง (K2)</p> <p>(3) สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (K3)</p> <p>(4) สามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการทั้งศาสตร์ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>	<p>ทฤษฎีที่สำคัญในการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ ดังนี้</p> <p>1.1 ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>1.2 อาจารย์บรรยายเนื้อหาหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของรายวิชาอย่างครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่างการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>1.3 อาจารย์ทดสอบหลังเรียน</p> <p>(2) อาจารย์ให้นักศึกษาเชื่อมโยงเนื้อหาในสาขาวิชาต่าง ๆ กับเลขหมู่ระบบทศนิยมดิวอี้และหัวเรื่อง</p> <p>(3) อาจารย์ให้นักศึกษาวิเคราะห์หนังสือในศาสตร์ต่าง ๆ โดยใช้คู่มือการให้เลขหมู่หนังสือระบบทศนิยมดิวอี้</p>	<p>แบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่างทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียน</p> <p>(2) อาจารย์พิจารณาความถูกต้องการเชื่อมโยงหนังสือในสาขาวิชาต่าง ๆ กับเลขหมู่ระบบทศนิยมดิวอี้และหัวเรื่อง ด้วยการสอบปลายภาค</p> <p>(3) อาจารย์พิจารณาความถูกต้องจากการวิเคราะห์เลขหมู่หนังสือในสาขาวิชาต่าง ๆ</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>(1) มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจรณ์ญาณหรือดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ (C1)</p> <p>(2) มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ ความ</p>	<p>(1) อาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้</p> <p>(2) อาจารย์ให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ</p>	<p>(1) อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบระหว่างเรียน</p> <p>(2) อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด</p>	2 - 15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>เข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (C2)</p> <p>(3) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์</p>	ด้วยระบบทศนิยมตัวอ้อมมาใช้ในการปฏิบัติงาน			
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>(1) มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (I2)</p> <p>(3) มีความสามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (I3)</p> <p>(4) สามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ได้</p>	(1) อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม	(1) อาจารย์ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ	6, 8, 10, 12, 14	10%
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(1) สามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การสรุปประเด็น และการ</p>	(1) อาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (1)(2)	(1) อาจารย์พิจารณาแฟ้มสะสมผลงาน	15	20%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>นำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ (N1)</p> <p>(2) สามารถเลือก และใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ (N2)</p> <p>(3) สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม (N3)</p>		<p>(2) การนำเสนอผลงานการวิเคราะห์ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้จากแฟ้มสะสมผลงาน</p>		

4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (M)	- ส่งงานไม่ตามกำหนด - มีการอ้างอิงบ้าง	- ส่งงานไม่ตามกำหนด - การอ้างอิงถูก >50%	- ส่งงานไม่ตามกำหนด - การอ้างอิงถูก >80% หรือ - ส่งงานตามกำหนด - มีการอ้างอิง >50%	- ส่งงานตามกำหนด - การอ้างอิงถูก >80%	- ส่งงานตามกำหนด - การอ้างอิงถูกทั้งหมด	ร้อยละ 60
ด้านความรู้ (K)	- มีความรู้ความเข้าใจในการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ <30%	- มีความรู้ความเข้าใจในการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ <50%	- มีความรู้ความเข้าใจในการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ >50%	- มีความรู้ความเข้าใจในการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ >80%	- มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ 100%	
ด้านทักษะปัญญา (C)	- สามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบฝึกหัดถูกต้อง <30%	- สามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบฝึกหัดถูกต้อง <50%	- สามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบฝึกหัดถูกต้อง >50%	- สามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบฝึกหัดถูกต้อง >80%	- สามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและแบบฝึกหัดถูกต้อง 100%	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(I)	- มีการเข้าร่วมกิจกรรม <30%	- มีการเข้าร่วมกิจกรรม <50%	- มีการเข้าร่วมกิจกรรม >50%	- มีการเข้าร่วมกิจกรรม >80%	- มีการเข้าร่วมกิจกรรม 100%	
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ไอที (N)	- มีทักษะการนำเสนอรายละเอียดของผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน <30%	- มีทักษะการนำเสนอรายละเอียดของผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน <50%	- มีทักษะการนำเสนอรายละเอียดของผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน >50%	- มีทักษะการนำเสนอรายละเอียดของผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน >80%	- มีทักษะการนำเสนอรายละเอียดของผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน 100%	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1แผนการสอน

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1 (4 ชม.)	แนะนำรายวิชา <ul style="list-style-type: none"> ○ แนะนำแหล่งข้อมูลประกอบการเรียนรู้ ○ ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน ○ เกณฑ์การให้คะแนน ○ ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์แนะนำรายวิชา แหล่งข้อมูลประกอบการเรียน 2. อาจารย์ชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนน และการประเมินผลการเรียน 3. อาจารย์ชี้แจงช่องทางการสื่อสารของรายวิชาผ่านกลุ่มบนเว็บไซต์เฟสบุ๊ก และ Line 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 4. เว็บไซต์เฟสบุ๊ก และ แอปพลิเคชัน Line 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M)
2 (4 ชม.)	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแบ่งหมู่หนังสือ <ul style="list-style-type: none"> ○ ที่มาของการแบ่งหมู่หนังสือ ○ ระบบแบ่งหมู่หนังสือที่สำคัญ ○ ประวัติย่อของ เมวิล ดิวอี้ ○ แนวคิดในการแบ่งหมวดหมู่หนังสือของดิวอี้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์พูดคุยกับนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดของใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นหมวดหมู่ 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแบ่งหมู่หนังสือ 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน 5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้ Kahoot 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่างทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียน (K)
3 (4 ชม.)	ตารางประกอบ 1 เลขย่อมาตรฐาน <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรัชญา ทฤษฎี ระเบียบวิธี แบบแผน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์พูดคุยและแนะนำให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ตารางประกอบ 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M)

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> ○ เบ็ดเตล็ด ○ พจนานุกรม สารานุกรม ○ หัวข้อเฉพาะสำหรับใช้ทั่วไป ○ สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือรายปี จดหมายข่าวในองค์กร ○ องค์การและการจัดการ ○ การศึกษา การวิจัย การสอน ○ กลุ่มบุคคล ○ แสดงความเป็นมา ภูมิภาค ประวัติบุคคล 	<p>เลขย่อมาตรฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับตารางประกอบ 1 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน 5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้ Kahoot 5. แบบฝึกหัด "ตารางประกอบ 1" 	<ol style="list-style-type: none"> 3. พิจารณาการซักถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่างทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียน (K) 5. อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (C) 6. อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด (C)
4 (4 ชม.)	<p>การแบ่งหมวด 900 ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และวิชาที่เกี่ยวข้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์พูดคุยและแนะนำให้เห็นถึงความสำคัญของหมวด 900 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับหมวด 900 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน 5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้ Kahoot 5. แบบฝึกหัด "หมวด 900" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M) 3. พิจารณาการซักถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่างทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียน (K)

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
				5. อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (C) 6. อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด (C)
5 (4 ชม.)	ตารางประกอบ 2 เลขแสดงภูมิภาค ยุคสมัย บุคคล ○ ภูมิภาค อาณาเขต บริเวณโดยทั่วไป มหาสมุทร ทะเล ○ บุคคล โดยไม่คำนึงถึงภูมิภาค อาณาบริเวณ ○ โลกสมัยโบราณ ○ ยุโรป ยุโรปตะวันตก ○ เอเชีย ตะวันออก ตะวันออกไกล ○ แอฟริกา ○ อเมริกาเหนือ ○ อเมริกาใต้ ○ ส่วนอื่น ๆ ของโลก	1. อาจารย์พูดคุยและแนะนำให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ตารางประกอบ 2 เลขแสดงภูมิภาค ยุคสมัย บุคคล 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับตารางประกอบ 2 ที่สัมพันธ์กับหมวด 900 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน 5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้ Kahoot 5. แบบฝึกหัด "ตารางประกอบ 2"	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M) 3. พิจารณาการซักถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่างทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียน (K) 5. อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (C) 6. อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด (C)

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
6 (4 ชม.)	การแบ่งหมวด 400 ภาษา	1. อาจารย์พูดคุยและแนะนำให้เห็นถึงความสำคัญของหมวด 400 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับหมวด 400 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน 5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้ Kahoot 5. แบบฝึกหัด "หมวด 400"	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M) 3. พิจารณาการซักถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่างทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียน (K) 5. อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (C) 6. อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด (C) 7. อาจารย์ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ (I)
7 (4 ชม.)	ตารางประกอบ 6 เลขแสดงภาษา ○ ภาษาอินโด-ยูโรเปียนต่าง ๆ ○ ภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเก่า (ภาษาแองโกล-แซ็กซอน) ○ กลุ่มภาษาเยอรมัน	1. อาจารย์พูดคุยและแนะนำให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของหมวด 400 กับการใช้ตารางประกอบ 6 เลขแสดงภาษา และการใช้ตารางประกอบ 4 เลขย่อเฉพาะแต่ละภาษา และกลุ่มภาษาต่าง ๆ	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M) 3. พิจารณาการซักถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำ

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> ○ กลุ่มภาษาโรมานซ์ ○ ภาษาอิตาลี ภาษาซาร์ดีเนีย ภาษาดีลมาเทีย ภาษาโรมาเนีย ○ ภาษาสเปน ภาษาโปรตุเกส ○ กลุ่มภาษาอิตาลี ○ กลุ่มภาษาเฮเลนิก ○ ภาษาอื่น ๆ <p>ตารางประกอบ 4 เลขย่อยเฉพาะแต่ละภาษา และกลุ่มภาษาต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ระบบการเขียนและการออกเสียงของแบบมาตรฐานของภาษา ○ นิรุกติศาสตร์ของแบบมาตรฐานของภาษา ○ พจนานุกรมของแบบมาตรฐานของภาษา ○ ระบบโครงสร้าง (ไวยากรณ์) ของแบบมาตรฐานของภาษา ○ ความแปรเปลี่ยนของภาษาตามที่เป็นในอดีตและตามภูมิภาค ○ มาตรฐานการใช้ภาษา ภาษาศาสตร์ประยุกต์ การใช้ภาษาเป็นภาษาที่สอง 	<ol style="list-style-type: none"> 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับตารางประกอบ 6 และตาราง 4 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน 5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 	<p>Kahoot</p> <p>5. แบบฝึกหัด "ตารางประกอบ 6 และตาราง 4"</p>	<p>แบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่างทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียน (K)</p> <p>5. อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (C)</p> <p>6. อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด (C)</p>

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
8 (4 ชม.)	การแบ่งหมวด 800 วรรณคดี	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์พูดคุยและแนะนำให้เห็นถึงความสำคัญของหมวด 800 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับหมวด 800 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน 5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้ Kahoot 5. แบบฝึกหัด "หมวด 800" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M) 3. พิจารณาการซักถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่างทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียน (K) 5. อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (C) 6. อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด (C) 7. อาจารย์ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ (I)
9 (4 ชม.)	ตารางประกอบ 3 เลขย่อสำหรับแต่ละวรรณกรรมและเลขย่อสำหรับวรรณกรรมแต่ละรูปแบบ ○ ร้อยกรอง ○ บทละคร	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์พูดคุยและแนะนำให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ตารางประกอบ 3 เลขย่อสำหรับแต่ละวรรณกรรมและเลขย่อสำหรับวรรณกรรมแต่ละรูปแบบ 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M) 3. พิจารณาการซักถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำ

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> ○ นวนิยาย เรื่องสั้น ○ ความเรียง ○ สุนทรพจน์ คำปราศรัย ○ จดหมาย ○ ข้อเขียนเบ็ดเตล็ด 	<ol style="list-style-type: none"> 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับตารางประกอบ 3 ที่สัมพันธ์กับหมวด 800 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน 5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 	<p>Kahoot</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. แบบฝึกหัด "ตารางประกอบ 3" 	<p>แบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่างทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียน (K)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (C) 6. อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด (C)
10 (4 ชม.)	<p>การแข่งขัน 000 วิทยาการคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ และความรู้ทั่วไป และ 100 ปรัชญา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์พูดคุยและแนะนำให้เห็นถึงความสำคัญของหมวด 000 และ 100 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับหมวด 000 และ 100 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน 5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้ Kahoot 5. แบบฝึกหัด "หมวด 000 และ 100" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M) 3. พิจารณาการซักถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่างทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียน (K) 5. อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบระหว่างเรียน (C) 6. อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด (C) 7. อาจารย์ประเมินจากการร่วมกิจกรรมใน

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
				ชั้นเรียน และความพยายามในการทำ กิจกรรมให้สำเร็จ (I)
11 (4 ชม.)	การแบ่งหมวด 200 ศาสนา และ หมวด 300 สังคมศาสตร์	1. อาจารย์พูดคุยและแนะนำให้เห็นถึง ความสำคัญของหมวด 200 และ 300 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับหมวด 200 และ 300 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน 5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลัง เรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้ Kahoot 5. แบบฝึกหัด "หมวด 200 และ 300"	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M) 3. พิจารณาการซักถามและการแสดงความคิด เห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำ แบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลัง เรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่าง ทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิด หลังเรียน (K) 5. อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบ ระหว่างเรียน (C) 6. อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด (C)
12 (4 ชม.)	การแบ่งหมวด 500 วิทยาศาสตร์ และ หมวด 600 เทคโนโลยี	1. อาจารย์พูดคุยและแนะนำให้เห็นถึง ความสำคัญของหมวด 500 และ 600 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับหมวด 500 และ 600 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลัง เรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้ Kahoot	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M) 3. พิจารณาการซักถามและการแสดงความคิด เห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำ แบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลัง

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	5. แบบฝึกหัด "หมวด 500 และ 600"	เรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่าง ทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิด หลังเรียน (K) 5. อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบ ระหว่างเรียน (C) 6. อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด (C) 7. อาจารย์ประเมินจากการร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน และความพยายามในการทำ กิจกรรมให้สำเร็จ (I)
13 - 14 (8 ชม.)	หัวเรื่อง	1. อาจารย์พูดคุยและแนะนำให้เห็นถึง ความสำคัญของหัวเรื่อง 2. อาจารย์ทดสอบก่อนเรียน 3. อาจารย์นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับหัวเรื่อง 4. อาจารย์ทดสอบหลังเรียน 5. นักศึกษาซักถามและอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ 6. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 3. แบบทดสอบก่อนเรียน และหลัง เรียน 4. กิจกรรมทำแบบทดสอบโดยใช้ Kahoot 5. แบบฝึกหัด "หมวด 500 และ 600"	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M) 3. พิจารณาการซักถามและการแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาจากคะแนนการทำ แบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลัง เรียนการแสดงความคิดเห็นในระหว่าง ทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิด หลังเรียน (K) 5. อาจารย์ประเมินจากแบบทดสอบ ระหว่างเรียน (C)

ครั้งที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
				6. อาจารย์ประเมินจากแบบฝึกหัด (C) 7. อาจารย์ประเมินจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และความพยายามในการทำกิจกรรมให้สำเร็จ (I)
15 (4 ชม.)	นำเสนอแฟ้มสะสมงาน	ให้นักศึกษานำเสนอเนื้อหาและอธิบายแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง	1. แฟ้มสะสมผลงานของนักศึกษา ประกอบการนำเสนอ 2. สื่อโดยใช้ PowerPoint	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. พิจารณาการส่งผลงาน (M) 3. พิจารณาการซักถามและการแสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน (M) 4. อาจารย์พิจารณาแฟ้มสะสมผลงาน (N) 5. การนำเสนอผลงานการวิเคราะห์ ทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบทศนิยมดิวอี้ จากแฟ้มสะสมผลงาน (N)

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- การเข้าชั้นเรียน 10%
- แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน 10%
- สอบปลายภาค 30%
- แบบทดสอบระหว่างเรียน 10%
- แบบฝึกหัด 10%
- ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 10%
- แฟ้มสะสมผลงาน 10%
- นำเสนอ 10%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบอิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พวา พันธุ์เมฆา. (2551). ดีดีซี 22 : การแบ่งหมู่หนังสือและแผนการแบ่งหมู่ระบบทศนิยมดิวอี้
จากต้นฉบับพิมพ์ครั้งที่ 22. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพ.

Dewey, M. (2011). Dewey decimal classification and relative index edition23.
editor by Joan S. M.l. [et al.] 3rd ed. Dublin, OH : Online Computer Library
Center.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. (2546). กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.

เว็บหอสมุดแห่งชาติ <http://www.nlt.go.th/th/index.php>

เว็บสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ <http://oklib.swu.ac.th/>

เว็บสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
http://arit.chandra.ac.th/index_flash2.php

เว็บสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
<http://acit.npru.ac.th/library/>

เว็บสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
<http://arc.nstru.ac.th/index.php?p=main>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) พิจารณาการแต่งกาย (M)
- 2) พิจารณาการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (K)
- 3) พิจารณาจากแบบฝึกหัด (C)
- 4) พิจารณาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (I)
- 5) พิจารณาทักษะการสื่อสาร (N)

(ที่มา : คอลัมน์การวัดและประเมินผล ใน มคอ.3 หมวด 5 ข้อ 5.1)

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทบทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี