

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1634418 ชื่อวิชา การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
Knowledge and Local Wisdom Management

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ.รัชฎาพร ธีรารวรรณ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อ.รัชฎาพร ธีรารวรรณ / ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 32 ห้อง 32301

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 กรกฎาคม 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1 เพื่อให้ศึกษามีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

2.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อให้ศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการปฏิบัติงานและบริการวิชาการแก่ชุมชน/สังคมการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

2.4 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

2.5 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 ปรับปรุงวิธีการสอนจากการสอนแบบปกติเป็นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) การวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการความรู้และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาสื่อเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักศึกษาเรียนรวม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการของความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการความรู้ การจัดการระบบการค้นคืน การบริการและการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปกป้องคุ้มครองภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเชื่อมโยงระหว่างการจัดการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการจัดการความรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

Concepts and principles of knowledge, local wisdom and knowledge management; management, systems organization, retrieval, services and dissemination of knowledge and local wisdom; local wisdom preservation; relationship between knowledge management and local wisdom; the use of knowledge management system for local wisdom integration; the use of technology for knowledge and local wisdom management

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีสอน	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม 2. ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 3.มีภาวะความเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น 4. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในศักดิ์ศรี และคุณค่าของความเป็นมนุษย์ 5.มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	1. อาจารย์กำหนดเงื่อนไขการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาทั้งใน ส่วนของการเข้าเรียน การส่งงานกิจกรรมายทใน การพูด และความซื่อสัตย์ 3. อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกกล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 3. อาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานโดยอาศัย เครื่องมือทางวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณทาง วิชาชีพเสมอ	1. พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความ ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน 2. สังเกตผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่ คำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เช่น การ อ้างอิงผลงานทางวิชาการ 3. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ในชั้นเรียน 4. สังเกตจากพฤติกรรมการพูดคุยสื่อสารกับ เพื่อนในชั้นเรียนและกับอาจารย์	1-15	10%
ด้านความรู้ 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และ ทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ และ สารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง 2. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การ	1. อาจารย์ทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุป ความคิดหลังเรียนทุกครั้ง 2. อาจารย์บรรยายเนื้อหาหลักการและแนะนำ ตัวอย่างและกรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการแสดง ความ คิดเห็นในระหว่างการเรียนรู้การสอน 2. อาจารย์พิจารณาผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวอย่างและกรณีศึกษา เกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีสอน	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ปฏิบัติ ด้านความรู้ 3. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ 4. สามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการทั้งศาสตร์ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ได้		แล้วสามารถสามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สามารถบูรณาการความรู้และสามารถเลือกใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม		
ด้านทักษะทางปัญญา 1.สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณใช้ดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ 2. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 3. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์	1. อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สังเคราะห์จากใบงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วนักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้จากการเรียนนำมาคิดอย่างเป็นระบบและนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	1. อาจารย์พิจารณาจากแนวคิดผลการวิเคราะห์สังเคราะห์จากใบงานและกิจกรรมแล้วนักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้จากการเรียนนำมาคิดอย่างเป็นระบบและนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีสอน	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1.มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.มีความสามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. สามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ได้</p>	<p>1. อาจารย์ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คนเพื่อทำโครงการศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้บ้าน จำนวน 1 โครงการงาน</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมกรรมการปรับตัว การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.อาจารย์ตรวจสอบเล่มรายงานความก้าวหน้า การจัดทำโครงการของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ในเขียนโครงการงาน</p>	<p>2,3,4,5, 14,15</p>	<p>15%</p>
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. สามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การสรุปประเด็น และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สามารถเลือก และใช้รูปแบบการนำเสนอ สารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3. สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ</p>	<p>1. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการทบทวนบทเรียนหรือในการยกตัวอย่างกรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ในประเด็นต่าง ๆ</p> <p>2. อาจารย์ให้นักศึกษานำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตจากการพูดคุยสรุป วิเคราะห์ สามารถนำเสนอได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น มีการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>2.อาจารย์พิจารณาจากการสื่อสารผ่านการนำเสนอโครงการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2-15</p>	<p>15%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีสอน	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม				

4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (M)	- ส่งงานไม่ตรงตาม กำหนด - มีการอ้างอิง	- ส่งงานไม่ตรงตาม กำหนด - การอ้างอิงถูก > 50 %	- ส่งงานไม่ตรงตาม กำหนด - การอ้างอิงถูก > 80 % - ส่งงานตามกำหนด - การอ้างอิงถูก > 50 %	- ส่งงานตามกำหนด - การอ้างอิงถูก > 80 %	- ส่งงานตามกำหนด - การอ้างอิงถูกทั้งหมด	ร้อยละ 60
ด้านความรู้ (K)	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการจัดการ ความรู้และภูมิปัญญา ที่ อ ง ถึ น โด ย ทํ า แบบทดสอบผ่าน 60 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการจัดการ ความรู้และภูมิปัญญา ที่ อ ง ถึ น โด ย ทํ า แบบทดสอบผ่าน 70 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการจัดการ ความรู้และภูมิปัญญา ที่ อ ง ถึ น โด ย ทํ า แบบทดสอบผ่าน 80 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการจัดการ ความรู้และภูมิปัญญา ที่ อ ง ถึ น โด ย ทํ า แบบทดสอบผ่าน 90 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการจัดการ ความรู้และภูมิปัญญา ที่ อ ง ถึ น โด ย ทํ า แบบทดสอบผ่าน 100 %	
ด้านทักษะปัญญา (C)	1. สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ไปสู่การสร้าง ชิ้นงานได้ > 40 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ไปสู่การสร้าง ชิ้นงานได้ > 50 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ไปสู่การสร้าง ชิ้นงานได้ > 60 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ไปสู่การสร้าง ชิ้นงานได้ > 70 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ไปสู่การสร้าง ชิ้นงานได้ > 80 %	

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
<p>ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ (I)</p>	<p>1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน</p>	<p>1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน 3.มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน 3.มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีความรับผิดชอบใน การเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์</p>	<p>1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน 3.มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีความรับผิดชอบใน การเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ 5.มีความรับผิดชอบใน การสร้างสรรค้ชิ้นงานได้ สำเร็จ > 50 %</p>	<p>ร้อยละ 60</p>

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (N)	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยก แยะ ข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล > 60 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยก แยะ ข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล > 70 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยก แยะ ข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล > 80 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยก แยะ ข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล > 90 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยก แยะ ข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล > 100 %	ร้อยละ 60

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
1 (4 ชม.)	1. ปฐมนิเทศ 2. แนะนำรายวิชา สรุปรูปขอบเขตเนื้อหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและ การประเมินผล และการทำโครงการ	1. อาจารย์อธิบายรายละเอียดของ รายวิชา 2. อาจารย์ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียน การสอนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) การวิจัยปฏิบัติในชั้น เรียนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ จัดการความรู้และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนาสื่อเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของนักศึกษาเรียนรวมและ เกณฑ์การให้คะแนน 3. อาจารย์ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการ เรียน 4. แนะนำหนังสือประกอบการเรียน 5. ถาม-ตอบข้อสงสัย 6. ทดสอบก่อนเรียน	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน และแต่งกายถูก ระเบียบ (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการมี ปฏิสัมพันธ์ในแต่ละกิจกรรม (K, C)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
2 (4 ชม.)	บทที่ 1 แนวคิดและหลักการของความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการความรู้ - ความหมายของความรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น - แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - ประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ทดสอบก่อนเรียน 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 5-6 คน/กลุ่ม ทำ กิจกรรม สนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เรียน เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการ ความรู้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ นักศึกษาสนใจดำเนินกิจกรรมพัฒนาสื่อ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.ทดสอบหลังเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. ใบงานกิจกรรมกลุ่ม “แนวคิดการ จัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I) 4. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N) 5. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)
3 (4 ชม.)	บทที่ 1 แนวคิดและหลักการของความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการความรู้ (ต่อ) - แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในแต่ละภูมิภาค	1. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 5-6 คน/กลุ่ม ทำ กิจกรรม สนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เรียน เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในแต่ละภูมิภาค แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนรวมถึงนำเสนอ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักศึกษา สนใจดำเนินกิจกรรมพัฒนาสื่อเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 2.ทดสอบหลังเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับความรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และการจัดการความรู้ 3. ใบงานกิจกรรมกลุ่ม “การจัดการ ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละ ภูมิภาค” 4. แบบทดสอบหลังเรียน	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I) 4. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N) 5. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)
4	บทที่ 2 การจัดการระบบการค้นคืนความรู้	1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับการ	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
(4 ชม.)	และภูมิปัญญาท้องถิ่น - การจัดการระบบความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	จัดการระบบการคั่นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมใบงาน “การจัดการระบบความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น” แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. ทดสอบหลังเรียน	2. คลิป VDO เกี่ยวกับการจัดระบบความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงานกิจกรรมกลุ่ม “การจัดการระบบความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น” 4. แบบทดสอบหลังเรียน	2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I) 4. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N) 5. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)
5 (4 ชม.)	บทที่ 2 การจัดการระบบการคั่นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ) - การคั่นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับการคั่นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมใบงาน “การคั่นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น” แล้วสรุปนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับการคั่นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงานกิจกรรมกลุ่ม “การคั่นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น”	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I) 4. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N)
6 (4 ชม.)	บทที่ 3 การบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความสำคัญของการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน “การบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนา	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO การบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงาน “การบริการความรู้และภูมิ	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
	- ประเภทของการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	สื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น” 3. แนะนำเรื่องการเตรียมตัวและการเดินทางไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์และสถานที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	ปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น”	
7 (4 ชม.)	บทที่ 3 การบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ) - หลักการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - แหล่งบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ให้นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน “แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 3. ให้นักศึกษานำเสนอประสบการณ์และความรู้ที่ได้จากการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์และสถานที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ทดสอบหลังเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงาน “แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 4. แบบทดสอบหลังเรียน	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N) 4. พิจารณาจากผลการนำเสนอประสบการณ์และความรู้ที่ได้จากการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์และสถานที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น (K, C, N) 5. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)
8 (4 ชม.)	บทที่ 4 การเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความหมายของการเผยแพร่ความรู้และภูมิ	1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ให้นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน “สื่อ	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
	ปัญหาท้องถิ่น - กระบวนการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 3. แบ่งกลุ่มทำโครงการโดยการไปศึกษาดูงานจากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้บ้านแล้วสรุปเป็นรูปเล่มรายงานพร้อมนำเสนอ สื่อเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหน้าชั้นเรียนในสัปดาห์ที่ 15	3. ใบงาน “ สื่อเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 4. ใบรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N)
9 (4 ชม.)	บทที่ 4 การเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ) - รูปแบบการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ทดสอบหลังเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่เผยแพร่ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. แบบทดสอบหลังเรียน	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C, N)
10 (4 ชม.)	บทที่ 5 การปกป้องคุ้มครองภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความหมายของการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - หลักการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับหลักการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน “หลักการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น”	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับหลักการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงาน “หลักการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น”	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
11 (4 ชม.)	บทที่ 5 การปกป้องคุ้มครองภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ) - วิธีการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน “ความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 3. ทดสอบหลังเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงาน “ความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 4. แบบทดสอบหลังเรียน	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N) 4. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C, N)
12 (4 ชม.)	บทที่ 6 ความเชื่อมโยงระหว่างการจัดการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความหมายของการเชื่อมโยงความรู้ - ความหมายของการเชื่อมโยงจัดการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น - รูปแบบของการเชื่อมโยงจัดการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น - วิธีการเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับการเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ทดสอบหลังเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับการเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. แบบทดสอบหลังเรียน	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C, N)
13 (4 ชม.)	บทที่ 7 การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการจัดการความรู้	1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปราย ประโยชน์ของการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วย	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับความรู้และภูมิ	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น - กระบวนการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการจัดการความรู้ - ประโยชน์ของการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการจัดการความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> กระบวนการจัดการความรู้ 2. นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน “ประโยชน์ของการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการจัดการความรู้” 3. ทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงาน “ประโยชน์ของการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการจัดการความรู้” 4. แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N) 4. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)
14 (4 ชม.)	<p>บทที่ 8 การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - รูปแบบของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า ตัวอย่าง การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการใช้เทคโนโลยีแล้วนำเสนออภิปรายหน้าชั้นเรียน 3. ทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> 1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> 1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาการนำเสนองานศึกษาค้นคว้า ตัวอย่าง การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการใช้เทคโนโลยี (K, C, N) 4. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I) 5. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
15 (4 ชม.)	นำเสนอสื่อเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นโครงการ ศึกษาดูงานแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นใกล้บ้าน	1. นักศึกษานำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียน 2. ถาม-ตอบข้อสงสัย 3. อาจารย์และผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะเพิ่มเติม	1. นักศึกษานำเสนอโครงการหน้าชั้น เรียนโดยใช้ PowerPoint 2. ใบคำถาม	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I) 4. พิจารณาผลนำเสนอโครงการหน้าชั้น เรียน (K, C, N) 5. พิจารณาจากการตอบคำถาม (K, C) 6. พิจารณาโครงการ (K, C, N)

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน 45 %
- โครงการงาน 15 %
- สอบปลายภาค 30 %
- จิตพิสัย 10 %

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) บทความจากฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 2) เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาวิชาการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา

- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
- 3) ข้อเสนอจากนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละสัปดาห์

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) ใช้แบบเสนอข้อคิดเห็น

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้นักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้ออกสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี