



รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายวิชา การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น
รหัสวิชา 1634411

ภาคเรียนที่ 2/2559

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต/ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

| | | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 3 |
| หมวดที่ 2 | การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน | 3 |
| หมวดที่ 3 | สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา | 13 |
| หมวดที่ 4 | ปัญหาและผลกระทบต่อการทำงาน | 15 |
| หมวดที่ 5 | การประเมินรายวิชา | 16 |
| หมวดที่ 6 | แผนการปรับปรุง | 16 |

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1634411 การจัดการสารสนเทศเบื้องต้น(Introduction to Information Management)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ชุติวรรณ บุญอาษาทอง

3.2 อาจารย์ผู้สอน

1. ดร. กิ่งกาญจน์ ทองงอก กลุ่มเรียน B1

2. อาจารย์ชุติวรรณ บุญอาษาทองกลุ่มเรียนA1 และ C1

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่3

5. สถานที่เรียน

ระบุสถานที่เรียนทุกแห่งทั้งในและนอกที่ตั้งหลักของมหาวิทยาลัยให้ครบถ้วน

ในมหาวิทยาลัย อาคาร 32 ห้อง 32302

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ระบุหัวข้อ จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง

จากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ | จน.ชม. แผนการสอน | จน.ชม. ที่ได้สอนจริง | ระบุสาเหตุที่การสอนจริงต่างจากแผน การสอน หากมีความแตกต่างกัน 25% |
|------------------------|--|------------------|----------------------|--|
| 1 18 มกราคม 2560 | ความต้องการสารสนเทศ -บทนำ -ความหมายของ | 3 | 3 | - |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| | สารสนเทศ -ผู้ใช้ สารสนเทศ -การจัดการ ความต้องการ ใช้สารสนเทศ -สรุป | | | |
| 2 25 มกราคม 2560 | ความแตกต่าง ของ สารสนเทศ -ประเภทของ สารสนเทศ -ลักษณะของ สารสนเทศที่ดี -สรุป | 3 | 3 | - |
| 3 1 กุมภาพันธ์ 2560 | สารสนเทศ สำหรับการ ตัดสินใจ -ระดับต่าง ๆ ของการตัดสินใจ ใจ -สรุป | 3 | 3 | - |
| 4 8 กุมภาพันธ์ 2560 | ความต้องการ สารสนเทศใน ระดับการ ตัดสินใจ -ความ ต้องการ สารสนเทศใน ระดับ ปฏิบัติการ -การตัดสินใจ กับสารสนเทศ ที่นำไปใช้ ประโยชน์ | 3 | 3 | - |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | -สารสนเทศ เพื่อใช้ในการ สร้างความ ได้เปรียบใน การแข่งขัน -สรุป | | | |
| 5 15 กุมภาพันธ์ 2560 | การรวบรวม ข้อมูล -ข้อมูล และ สารสนเทศ -ขอบเขตของ ข้อมูล -ข้อมูลที่ได้ จาก สารสนเทศ -วิธีการในการ เก็บรวบรวม ข้อมูล -สรุป | 3 | 3 | - |
| 6 22 กุมภาพันธ์ 2560 | เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บ รวบรวม ข้อมูล -เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บ รวบรวม ข้อมูล -ความ น่าเชื่อถือใน การเก็บ รวบรวม ข้อมูล -การบันทึก ข้อมูล -ข้อผิดพลาด | 3 | 3 | - |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | ที่สามารถ ยอมรับได้ -ขนาดกลุ่ม ตัวอย่าง -สรุป | | | |
| 7 1 มีนาคม 2560 | ฮาร์ดแวร์และ ซอฟต์แวร์ -การบันทึก และเก็บข้อมูล แบบดั้งเดิม -ข้อมูล ทางการเงิน -ระบบ อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการ นำเข้าและ การ ประมวลผล ข้อมูลเพื่อ ผลิต สารสนเทศ -ประเภท คอมพิวเตอร์ -ส่วนประกอบ คอมพิวเตอร์ -แฟ้มข้อมูล -ฮาร์ดแวร์ อุปกรณ์ รับเข้า -การนำเข้าข้อมูล จาก คอมพิวเตอร์ เครื่องหนึ่งสู่ คอมพิวเตอร์ อีกเครื่องหนึ่ง | 3 | 3 | - |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | -ซอฟต์แวร์ ประยุกต์ -สรุป | | | |
| 8 8 มีนาคม 2560 | เรียนรู้แนว ปฏิบัติที่ดีใน การจัดการ และเผยแพร่ สารสนเทศต่อ สาธารณะ | 3 | 3 | - |
| 9 15 มีนาคม 2560 | การใช้งาน ระบบ สารสนเทศ -ประเภท ระบบ สารสนเทศ -ระบบ สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การตัดสินใจ -สรุป | 3 | 3 | - |
| 10 15 มีนาคม 2560 | ระบบการ สื่อสาร เครือข่าย และ ผลของ เทคโนโลยีที่ เกิดกับผู้ใช้ -ระบบการ สื่อสาร -เครือข่าย -ผลของ เทคโนโลยีที่ เกิดกับผู้ใช้ -การ ปฏิสัมพันธ์ ระหว่าง | 3 | 3 | - |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | คอมพิวเตอรื กับคน -สรุป | | | |
| 11 22 มีนาคม 2560 | การวิเคราะห์ และการแปล ความหมาย สารสนเทศ -บทนำ -ร้อยละ -ตาราง -การจัดกลุ่ม สารสนเทศ -ค่าเฉลี่ย -เลขดัชนี -สรุป | 3 | 3 | - |
| 12 19 มีนาคม 2560 | การชี้แนวโน้ม ของ สารสนเทศ -การวิเคราะห์ อนุกรมเวลา -สหสัมพันธ์ -สรุป | 3 | 3 | - |
| 13 5 เมษายน 2560 | การเขียน โครงการ -ความหมาย ของโครงการ -วัตถุประสงค์ ของโครงการ -ประเภทของ โครงการ -ส่วนประกอบ ของโครงการ -กลวิธีการ เขียนโครงการ -ข้อควรคำนึง | 3 | 3 | - |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | ในการเขียน โครงการ -สรุป | | | |
| 14 12 เมษายน 2560 | ตัวอย่างการ เขียนโครงการ -ตัวอย่าง โครงการ -ตัวอย่างสรุป โครงการ -ตัวอย่าง สรุปผลการ สรุปโครงการ | 3 | 3 | - |
| 15 19 เมษายน 2560 | การ เปรียบเทียบ ข้อมูลเชิง วิเคราะห์ด้วย กราฟ -ประเภทของ กราฟ -การสร้าง กราฟ -การ เคลื่อนย้าย กราฟ -การปรับ ขนาดกราฟ -การ จัดรูปแบบ กราฟด้วย สไตล์ -เปลี่ยน ประเภทของ กราฟ -การปรับแต่ง เกี่ยวกับข้อมูล | 3 | 3 | - |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ของกราฟ -การสลับแนว ข้อมูลของ กราฟ -การลบข้อมูล -การเปลี่ยน ชนิดของกราฟ ให้กับข้อมูล บางชุด -การย้าย กราฟไปยัง Worksheet อื่น -การปรับแต่ง Data Label กับกราฟ วงกลม -สรุป | | | |
|--|--|--|--|

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

| หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี) | นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน | แนวทางชดเชย |
|---|--|-------------|
| - | - | - |

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ระบุวิธีสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามที่ระบุในรายละเอียดรายวิชาที่มีประสิทธิภาพหรือไม่ และปัญหาของวิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข

| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิภาพ | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้า มี) พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข |
|---------------|---------------------------------------|-------------|---|
| | | | |

| | | มี | ไม่มี | |
|------------------------|--|----|-------|---|
| 1. คุณธรรม จริยธรรม | การเรียนรู้แบบ ร่วมมือร่วมใจ Cooperative Learning) สอนแบบการ อภิปราย (Discussion Method) | ✓ | | - |
| 2. ความรู้ | การสอนแบบ โครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer) การสอนแบบ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) สอนแบบการ อภิปราย (Discussion Method) การสอนแบบ บรรยาย (Lecturer Method) | ✓ | | <u>ปัญหา</u> 1. นักศึกษาที่บกพร่องทางการ ได้ยิน เรียนรู้และเข้าใจเนื้อหา ได้ยาก 2. นักศึกษาที่มีความพิการทาง กาย ไม่สามารถปฏิบัติได้ <u>วิธีแก้ไข</u> 1. พยายามสร้างความเข้าใจใน เนื้อหาให้กับครูล่าม เพื่อให้ ถ่ายทอดไปยังนักศึกษาที่ บกพร่องทางการได้ยิน เรียนได้ เข้าใจมากขึ้น และสามารถ เรียนนอกเวลาเรียนกับครูล่าม ได้ 2. ใช้การวัดและประเมินผล จากภาคทฤษฎีเป็นหลัก |
| 3. ทักษะทาง ปัญญา | การสอนแบบ โครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer) การสอนแบบ แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) สอนแบบการ อภิปราย (Discussion Method) | ✓ | | <u>ปัญหา</u> เมื่อเรียนรู้จากภาคทฤษฎีแล้ว มีการถาม ตอบข้อสงสัยในชั้นเรียนพบว่านักศึกษายังขาดความเข้าใจในเนื้อหา <u>วิธีแก้ไข</u> ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน พร้อมเฉลยและแนะนำเป็นรายข้อทำให้ นักศึกษาเกิดการคิดวิเคราะห์ตามไปด้วย นักศึกษาจึงมีความเข้าใจในบทเรียนเพิ่ม มากยิ่งขึ้น |
| 4. ทักษะ | การสอนแบบ | ✓ | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | แบ่งกลุ่มทำงาน (Committee Work Method) สอนแบบการ อภิปราย (Discussion Method) | | | |
| 5. ทักษะการ วิเคราะห์ การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ | การสอนแบบ โครงสร้างความรู้ (Graphic Organizer) การสอนโดยใช้เส้น เล่าเรื่อง (Story Line) | ✓ | | |

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย ในชั้นเรียนที่มีกลุ่มนักศึกษาหลายกลุ่ม เช่น นักศึกษาปกติ นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน นักศึกษาพิการทางกาย

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

32

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

32

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระบุจำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน

| ระดับคะแนน | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ |
|------------|-------|---------------|
| A | 7 | 21.88 |
| B+ | 12 | 37.50 |
| B | 7 | 21.88 |
| C+ | 4 | 12.50 |
| C | 1 | 3.12 |
| D+ | - | - |
| D | - | - |

| | | |
|------------------|---|------|
| F | - | - |
| ไม่สมบูรณ์ (I,M) | 1 | 3.12 |
| ผ่าน (P,S) | - | - |
| ตก (U) | - | - |
| ถอน (W) | - | - |

สำหรับรายวิชาที่ไม่มีค่าระดับคะแนน

| ระดับการประเมิน | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
|----------------------------|------------|---------------|
| PD (Pass with Distinction) | | |
| P (Pass) | | |
| F (Fail) | | |

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ระบุความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นพร้อมเหตุผล

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| - | - |
| - | - |

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ระบุความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นพร้อมเหตุผล

| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล |
|-----------------|--------|
| - | - |
| - | - |

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ระบุวิธีการทวนสอบ และสรุปผลการทวนสอบ

| วิธีการทวนสอบ | สรุปผล |
|--|--|
| 1. อาจารย์แจ้งผลการพิจารณาและคำแนะนำจากผลงานที่นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ | 1. นักศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกหัดตามคำแนะนำ และทำให้มีความเข้าใจเนื้อหาการเรียน |

| | |
|--|--|
| 2. นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนจากแบบสอบถาม | ดีขึ้น 2. ได้ผลการประเมินในภาพรวมมากที่สุด (4.61) |
|--|--|

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ระบุปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี) และผลกระทบ

| ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) | ผลกระทบ |
|--|---------|
| ไม่มี | ไม่มี |

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ระบุปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี) และผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| ไม่มี | ไม่มี |

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ให้แนบเอกสารผลการประเมินการเรียนการสอน)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

จากผลการประเมินโดยให้นักศึกษาประเมินตนเอง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มากที่สุด (4.60)
- 2) ได้รับความรู้จากวิชานี้เพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มากที่สุด (4.67)
- 3) นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด (4.67)
- 4) นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด (4.70)
- 5) นักศึกษาพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้ไอทีเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ

มากที่สุด (4.67)

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

นักศึกษาให้ความสนใจ และมีความตั้งใจในการเรียนรู้ นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถให้วิเคราะห์และจัดการสารสนเทศตามความต้องการของผู้ใช้ได้

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

ระบุแผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมาและอธิบายผลการดำเนินการตามแผน ถ้าไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เสร็จสมบูรณ์ให้ระบุเหตุผล

| แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา | ผลการดำเนินการ |
|--|----------------|
| เป็นการดำเนินการในครั้งแรก | ไม่มี |

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ระบุข้อเสนอพร้อมกำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จและผู้รับผิดชอบ

| ข้อเสนอ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
|---|-----------------------|----------------|
| -ควรจัดหากรณีศึกษาเพิ่มเติมให้นักศึกษาใช้ในการวิเคราะห์ความต้องการสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล | ปีการศึกษาถัดไป | -อาจารย์ผู้สอน |

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์ผู้สอน . (สรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ด้าน 5)

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

| พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม | พฤติกรรมที่ควรแก้ไข | แนวทางแก้ไข |
|------------------------|---------------------|-------------|
| - | - | - |

2. ด้านความรู้

| พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม | พฤติกรรมที่ควรแก้ไข | แนวทางแก้ไข |
|--|---|--|
| ฝึกให้นักศึกษาคำถาม เมื่อ - ศึกษาเนื้อหาในบทเรียน | นักเรียนนั่งเงียบ เมื่ออาจารย์ - ตั้งคำถาม | อาจารย์แนะนำให้ให้นักศึกษา - พยายามตั้งคำถาม และพยายาม ตอบคำถามในชั้นเรียนโดยให้ |

| | | |
|--|--|---|
| | | คะแนนการถามตอบแทนคะแนน การเข้าใช้เรียน |
|--|--|---|

3. ด้านทักษะทางปัญญา

| พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม | พฤติกรรมที่ควรแก้ไข | แนวทางแก้ไข |
|------------------------|-----------------------------------|--|
| การฝึกปฏิบัติ - | นักศึกษาละเลยการทำ - แบบฝึกหัด | อาจารย์ให้นักศึกษาทำ - แบบฝึกหัดในชั้นเรียนแทนการ มอบหมายงานให้ทำที่บ้าน |

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม | พฤติกรรมที่ควรแก้ไข | แนวทางแก้ไข |
|------------------------|---------------------|-------------|
| - | - | - |

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม | พฤติกรรมที่ควรแก้ไข | แนวทางแก้ไข |
|------------------------|---------------------|-------------|
| - | - | - |

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:.....อาจารย์ชูติวรรณ บุญอาษาทอง.....

ลงชื่อ.....*วันที่รายงาน25 พ.ค. 2560.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ.....*วันที่รับรายงาน