

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1632310 ชื่อวิชา การศึกษาผู้ใช้

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาบังคับ วิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ดร.นันทวัน เรืองอร่าม
- 2) อาจารย์ผู้สอน : ดร.นันทวัน เรืองอร่าม

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2560 / ชั้นปี 2

1.6 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 32 ห้อง 301

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

2.1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
1. ปฐมนิเทศ	4	4	-
2. แนะนำรายวิชา สรุปขอบเขตเนื้อหาและ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและ การประเมินผล	4	4	-
บทที่ 1 แนวคิดและหลักการของการใช้ ห้องสมุดและสารนิเทศ - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับห้องสมุด - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารนิเทศ	4	4	-
บทที่ 2 ความสำคัญของผู้ใช้ห้องสมุดและ สารนิเทศ	4	4	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
- การแบ่งกลุ่มผู้ใช้ห้องสมุด - วิธีแบ่งกลุ่มการตลาด - พฤติกรรมของผู้ใช้ห้องสมุด			
บทที่ 3 จิตวิทยาผู้ใช้ห้องสมุดและสารสนเทศ - จิตวิทยาการเรียนรู้ - ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ - พฤติกรรมการสื่อสาร	4	4	-
บทที่ 4 พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้ สารสนเทศ - พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ - การใช้สารสนเทศ	4	4	-
บทที่ 4 พฤติกรรมการแสวงหาและการใช้ สารสนเทศ - ความต้องการสารสนเทศ - ปัญหาในการใช้สารสนเทศ	4	4	-
บทที่ 5 การศึกษาผู้ใช้หรือผู้รับบริการ ห้องสมุด - ความหมายและความสำคัญของการศึกษา ผู้ใช้ห้องสมุด - ประเภทของผู้ใช้หรือผู้รับบริการห้องสมุด - กลุ่มผู้ใช้	4	4	-
บทที่ 5 การศึกษาผู้ใช้หรือผู้รับบริการ ห้องสมุด - ความต้องการสารสนเทศของผู้ใช้ - การคัดเลือกและจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ	4	4	-
บทที่ 6 การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ห้องสมุด - ความหมายและความสำคัญของการให้ การศึกษาแก่ผู้ใช้ห้องสมุด - ประโยชน์ของการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ ห้องสมุด - จุดมุ่งหมายของการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ ห้องสมุด	4	4	-
บทที่ 6 การให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ห้องสมุด - วิธีการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้ห้องสมุด สื่อการสอนสำหรับการให้การศึกษาแก่ผู้ใช้	4	4	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
บทที่ 7 การสื่อสารกับผู้ใช้ - ความหมายและองค์ประกอบของการ สื่อสาร - วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร - รูปแบบของการสื่อสาร - กระบวนการสื่อสาร - ขั้นตอนในการสื่อสาร - การเลือกใช้สื่อในการสื่อสาร - ทักษะสำคัญของนักสื่อสาร ที่ดี	4	4	-
บทที่ 8 การประเมินการใช้ห้องสมุดและ สารสนเทศ - เหตุผลที่ต้องประเมินการใช้ห้องสมุดและ สารสนเทศ - การจัดเตรียมและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน การประเมิน	4	4	-
บทที่ 8 การประเมินการใช้ห้องสมุดและ สารสนเทศ - การสำรวจและการเก็บรวบรวมข้อมูล	4	4	-
บทที่ 8 การประเมินการใช้ห้องสมุดและ สารสนเทศ - ตัวอย่างแบบประเมินการใช้ห้องสมุด - ตัวอย่างการสรุปผลการประเมินการใช้ ห้องสมุด	4	4	-
สรุปเนื้อหาการบรรยายและรวบยอดความคิด	4	4	-

2.2 หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

2.3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ.3

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. อาจารย์กำหนดเงื่อนไขการเรียน ความรับผิดชอบ ความมี วินัย ความตรงต่อเวลาทั้งในส่วน	√		ปัญหา - นักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นใน ประเด็นที่กำหนดขึ้น วิธีแก้ไข

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	<p>ของการเข้าเรียน การส่งงาน และความซื่อสัตย์</p> <p>2. อาจารย์จัดกิจกรรมการอภิปรายให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น</p> <p>3. อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>			<p>- อาจารย์พูดนำและให้นักศึกษาตอบหรือแสดงความคิดเห็นสั้นๆ ก่อนเพื่อเป็นการฝึก</p>
ความรู้	<p>1. อาจารย์บรรยายเนื้อหาหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของรายวิชา พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาการศึกษาผู้ใช้ห้องสมุดและสารสนเทศ (Case-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วเชื่อมโยงไปยังศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปสู่การคิดสร้างสรรค์งาน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning)</p> <p>2. การทดสอบ</p>	√		<p><u>ปัญหา</u></p> <p>- เนื่องจากมีนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจึงมีปัญหาในการสื่อสาร</p> <p><u>วิธีแก้ไข</u></p> <p>- มีการทบทวนงานที่มอบหมายอีกครั้ง โดยมีอาจารย์ภาษามือช่วยสื่อสารเพื่อเพิ่มความเข้าใจแก่นักศึกษา</p>
ทักษะทาง ปัญญา	<p>1. อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ตามกิจกรรมที่กำหนด สรุปและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. อาจารย์จัดกิจกรรมการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็นและซักถาม</p>	√		<p><u>ปัญหา</u></p> <p>- เนื่องจากมีนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจึงมีปัญหาในการมอบหมายงาน</p> <p>- นักศึกษาขาดความใส่ใจในการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน</p> <p><u>วิธีแก้ไข</u></p> <p>- มีการทบทวนงานที่มอบหมายอีกครั้ง โดยมีอาจารย์ภาษามือช่วยสื่อสารเพื่อเพิ่มความเข้าใจแก่นักศึกษา</p> <p>- อาจารย์แนะนำช่องทางในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ และสามารถเรียนรู้ได้ง่าย</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	1. อาจารย์จัดกิจกรรมให้ นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันด้วย กระบวนการกลุ่มเพื่อสร้างมนุษย สัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักศึกษา และสร้างความไว้วางใจในการ ทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่ง กันและกันเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานโครงการ โดย อาศัยช่องทางการสื่อสารที่ หลากหลาย เช่น e-mail, Facebook , Line เป็นต้น	✓		<u>ปัญหา</u> - ขาดการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคน ในการทำงานกลุ่ม <u>วิธีแก้ไข</u> - อาจารย์กำหนดให้นักศึกษารายงานถึง ความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่มว่า ใครรับผิดชอบงานใด
ทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. อาจารย์จัดกิจกรรมการ นำเสนอโครงการ โดยเน้นความ ถูกต้อง เหมาะสมทั้งในด้านของ ภาษา การเลือกและใช้รูปแบบ การนำเสนออย่างเหมาะสม	✓		<u>ปัญหา</u> - นักศึกษาไม่สามารถเลือกใช้ภาษาใน การสื่อสารและนำเสนออย่างเหมาะสม <u>วิธีแก้ไข</u> - อาจารย์ยกตัวอย่างภาษาที่ใช้ในการ สื่อสารและให้นักศึกษาฝึกสื่อสารอย่าง ทั่วถึงทุกคน

2.4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย ในชั้นเรียนที่มีกลุ่มนักศึกษาหลายกลุ่ม เช่น นักศึกษาปกติ นักศึกษาบกพร่องทางการได้ยิน นักศึกษาพิการทางกาย

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

3.1 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

36 คน

3.2 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านรายวิชานี้

36 คน

3.3 การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	M	I,M	W	P	U
จำนวน	15	6	1	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ร้อยละ	41.67	16.67	2.78	11.11	27.78	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

3.4 ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

3.5 ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

3.5.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

3.5.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

3.6 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ข้อคิดเห็น
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์กำหนดเงื่อนไขการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาทั้งในส่วนของ การเข้าเรียน การส่งงาน และความซื่อสัตย์ 2. อาจารย์จัดกิจกรรมการอภิปรายให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น 3. อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน 2. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในการร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ที่สะท้อนถึงความเคารพตนเองและผู้อื่น 3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่คำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น การอ้างอิงผลงานทางวิชาการ 	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมิน 60% ร้อยละ 100	
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์บรรยายเนื้อหาหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญของรายวิชา พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา การศึกษาผู้ให้ห้องสมุดและสารสนเทศ (Case-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วเชื่อมโยงไปยังศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปสู่การคิดสร้างสรรค์งาน โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Base Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมในแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ที่มีการสอบถามในชั้นเรียน 2. ประเมินจากผลการปฏิบัติงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายในด้านความถูกต้อง เหมาะสม และการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 3. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 4. ประเมินผลการสอบปลายภาค 	นักศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมิน 60% ร้อยละ 69.44	

มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ข้อคิดเห็น
	2. การทดสอบ			
ด้านทักษะทางปัญญา	1. อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ตามกิจกรรมที่กำหนด สรุปและนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. อาจารย์จัดกิจกรรมการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยให้นักศึกษาร่วมอภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็นและซักถาม	1. ประเมินจากผลการปฏิบัติงาน 2. ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการซักถามที่สะท้อนให้เห็นความสามารถในการวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักศึกษา	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	
ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. อาจารย์จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักศึกษาและสร้างความไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานโครงการ โดยอาศัยช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น e-mail, Facebook , Line เป็นต้น	1. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักศึกษา การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายระหว่างสมาชิกในทีม 2 ประเมินจากร่องรอย ความถี่ และความเหมาะสมของการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา และผู้สอน	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และไอที	1. อาจารย์จัดกิจกรรมการนำเสนอโครงการ โดยเน้นความถูกต้องเหมาะสมทั้งในด้านของภาษา การ	1. ประเมินผลจากรายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ 2. ประเมินจากพฤติกรรมในการนำเสนอ การใช้ภาษา และการ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ร้อยละ 100	

มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ข้อคิดเห็น
	เลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอ อย่างเหมาะสม	เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง เหมาะสม		

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการทำงาน

4.1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

4.2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

5.1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

5.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1) ผลจากการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ด้านทักษะในการสอน เนื้อหารายวิชา งานที่ได้รับมอบหมาย และการวัดผล พบว่า ภาพรวมนักศึกษามีความพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.10)

2) ผลจากนักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า

- มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มาก (3.81)
- ได้รับความรู้จากวิชานี้เพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มาก (3.97)
- นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อยู่ในระดับ มาก (4.22)
- นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ มาก (4.31)
- นักศึกษาพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้ไอทีเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ

มาก (4.11)

5.1.2 ความเห็นของอาจารย์ต่อผลการประเมินตามข้อ 5.1.1

อาจารย์ควรพัฒนาตนเอง และวิธีการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้มากกว่านี้

5.2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

5.2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

5.2.2 ความเห็นของอาจารย์ต่อผลการประเมินตามข้อ 5.2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

6.1 ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
- ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติในเรื่องการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษาผู้ใช้ตลอดจนการวิเคราะห์ และสรุปผลการประเมิน	- อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษาผู้ใช้ ก่อนที่จะสร้างเครื่องมือฉบับจริงและฝึกการวิเคราะห์ สรุปผลการประเมิน ซึ่งนักศึกษาสามารถทำงานที่มอบหมายได้ดี

6.2 การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

6.3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- เพิ่มการจัดทำรายงานสรุปผลการศึกษาผู้ใช้	ปีการศึกษาถัดไป	- อาจารย์ผู้สอน - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - สำนักวิทยบริการ

6.4 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาการศึกษาผู้ใช้รวมถึงฐานข้อมูลที่ทันสมัย

6.5 แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์ (สรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน)

6.5.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
- การมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในการร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ที่สะท้อนถึงความคิดเห็นตนเองและผู้อื่น	- นักศึกษาไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดขึ้น	- อาจารย์พูดนำและให้นักศึกษาตอบหรือแสดงความคิดเห็นสั้นๆ ก่อนเพื่อเป็นการฝึก

6.5.2 ด้านความรู้

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
- การแสวงหาความรู้นอกชั้นเรียน	- นักศึกษาขาดความใส่ใจในการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน	- อาจารย์แนะนำช่องทางในการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ และสามารถเรียนรู้ได้ง่าย

6.5.3 ด้านทักษะทางปัญญา

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
- การคิดสร้างสรรค์	- นักศึกษาขาดการคิดเชื่อมโยงหรือแตกต่างจากสิ่งที่เรียน	- อาจารย์ให้นักศึกษาคิดสิ่งใหม่ที่ไม่เหมือนจากที่อาจารย์ได้สอนไปแล้ว

6.5.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
- ความรับผิดชอบของนักศึกษาในการทำงานกลุ่ม	- การมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการทำงานกลุ่ม	- อาจารย์กำหนดให้นักศึกษารายงานถึงความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่มว่าใครรับผิดชอบงานใด

6.5.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
- การเลือกใช้ภาษาในการสื่อสารและรูปแบบการนำเสนออย่างเหมาะสม	- นักศึกษาไม่สามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสารและนำเสนออย่างเหมาะสม	- อาจารย์ยกตัวอย่างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารและให้นักศึกษาฝึกสื่อสารอย่างทั่วถึงทุกคน

ชื่ออาจารย์รายวิชา: ดร.นันทวัน เรืองอร่าม

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน 15 ธันวาคม 2560

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายงานวันที่ :

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1. ผศ.ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด | ลายเซ็น: _____ |
| 2. ผศ.ดร.บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร | ลายเซ็น: _____ |
| 3. อ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์ | ลายเซ็น: _____ |
| 4. อ.ดร.อาภาภรณ์ อังสาชน | ลายเซ็น: _____ |
| 5. อ.รัชฎาพร อธิวารรณ | ลายเซ็น: _____ |