

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1633206 ชื่อวิชา การสร้างและการจัดการเนื้อหาสารสนเทศ
 Information Content Creation and Management

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์
 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556 2561
 2) ประเภทของรายวิชา : วิชาบังคับ วิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริศนา มัชฌิมา
 2) อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริศนา มัชฌิมา

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 / ชั้นปีที่ 2

1.6 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 11204

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

2.1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
บทนำ - จุดมุ่งหมายของรายวิชา - เนื้อหารายวิชา - การพัฒนาการเรียนรู้ - การวัดและการประเมินผล - ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	4	4	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
<ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้นสารสนเทศ - หลักการเขียนอ้างอิง 			
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเนื้อหา สารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของข้อมูล สารสนเทศ และเนื้อหา - ประเภทของเนื้อหาสารสนเทศ - รูปแบบและมาตรฐานของเนื้อหา สารสนเทศ - ความสำคัญของเนื้อหาสารสนเทศ - คุณค่าของเนื้อหาสารสนเทศ 	4	4	
การสร้างเนื้อหาสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและหลักการสร้างเนื้อหา สารสนเทศ - การวางแผนและออกแบบเนื้อหา สารสนเทศ - เครื่องมือและเทคโนโลยีในการสร้าง เนื้อหาสารสนเทศ - จริยธรรมในการสร้างเนื้อหา สารสนเทศ 	4	4	
การจัดการเนื้อหาสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและหลักการ การจัดการเนื้อหาสารสนเทศ - วงจรชีวิตในการจัดการเนื้อหา สารสนเทศ - สถาปัตยกรรมของการจัดการ เนื้อหาสารสนเทศ - กลยุทธ์การจัดการเนื้อหา สารสนเทศ - ระบบการจัดการเนื้อหาสารสนเทศ - เทคโนโลยีการจัดการเนื้อหา สารสนเทศ 	4	4	
การประเมิน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ สารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินเนื้อหาสารสนเทศ - การวิเคราะห์เนื้อหาสารสนเทศ - การสังเคราะห์เนื้อหาสารสนเทศ 	4	4	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ใช้เนื้อหา สารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการเนื้อหาสารสนเทศ - พฤติกรรมเนื้อหาสารสนเทศ - การรวบรวมเนื้อหาสารสนเทศ - การแสวงหาเนื้อหาสารสนเทศ - การใช้เนื้อหาสารสนเทศ 	4	4	
การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ เนื้อหาสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของความต้องการ เนื้อหาสารสนเทศ - ระดับความต้องการเนื้อหา สารสนเทศ - วัตถุประสงค์ของความต้องการและ การใช้เนื้อหาสารสนเทศ - ลักษณะเนื้อหาสารสนเทศที่ต้องการ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการแสวงหา และการใช้เนื้อหาสารสนเทศ - กระบวนการแสวงหาเนื้อหา สารสนเทศ - พฤติกรรมการค้นหาเนื้อหา สารสนเทศ - การทำแบบสอบถามออนไลน์ 	4	4	
การสร้างและปรับแต่งเนื้อหา สารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการปรับแต่งเนื้อหา สารสนเทศ - หน้าที่ของการปรับแต่งเนื้อหา สารสนเทศ - กระบวนการปรับแต่งเนื้อหา สารสนเทศ - กลยุทธ์การปรับแต่งเนื้อหา สารสนเทศ 	4	4	
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างเนื้อหา สารสนเทศประเภทข้อความ <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งค่าหน้ากระดาษ 	4	4	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
<ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนหน่วยวัด - การตั้งกั้นหน้าและกั้นหลัง - การจัดการข้อความในเอกสาร - การกำหนดหัวข้อ - การแทรกรูปภาพและจัดการรูปภาพ - การแทรกและจัดการรูปทรงอิสระ - การแทรกตารางและจัดการข้อมูลใน ตาราง - การทำสารบัญอัตโนมัติ - การทำอ้างอิงอัตโนมัติ 			
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างเนื้อหา สารสนเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ <ul style="list-style-type: none"> - การเริ่มต้นใช้งาน Microsoft Publisher - การทำแผ่นพับ - การสร้างนามบัตร - การสร้างการ์ดอวยพร - การสร้างใบประกาศ - การทำ e-book - การทำ infographic 	4	4	
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างเนื้อหา สารสนเทศประเภทเว็บไซต์ <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาเว็บไซต์ - ทฤษฎีและหลักการออกแบบ เว็บไซต์ - โปรแกรมสำหรับพัฒนาเว็บไซต์ - พื้นฐานการใช้งานโปรแกรม Dreamweaver - การอัปโหลดเว็บไซต์ 	4	4	
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างเนื้อหา สารสนเทศประเภทวีดิทัศน์ <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการผลิตสื่อ 	4	4	

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
<ul style="list-style-type: none"> - โปรแกรม Windows Live Movie Maker - ส่วนประกอบของโปรแกรม - การตัดต่อวิดีโอ - การใส่เอฟเฟค - การแทรกไฟล์เสียง - การแทรกข้อความ - การบันทึกงาน 			
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเนื้อหา สารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> - ระบบการจัดการเนื้อหาของเว็บไซต์ - Drupal - WordPress - Joomla! - เนื้อหาเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ที่ ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ 	4	4	
ข้อกำหนดการพัฒนาสื่อดิจิทัลที่มี คุณภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ข้อกำหนดการจัดการฟลเดอร์และ แฟ้มเอกสาร - ข้อกำหนดภาพดิจิทัล - ข้อกำหนดเอกสารเว็บ - ข้อกำหนดเอกสารงานพิมพ์ - ข้อกำหนดสื่อนำเสนอ 	4	4	
อาชีพเกี่ยวกับการจัดการเนื้อหา สารสนเทศ	4	4	

2.2 หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

2.3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ.3

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	<p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(1) สร้างเสริมให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>(2) ปลูกฝังให้มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกงานและการบ้านของผู้อื่น</p> <p>(3) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดีจากการทำงานกลุ่ม</p> <p>(4) ฝึกให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจากการทำงานกลุ่ม</p>	✓		<p><u>ปัญหา</u></p> <p>- นักศึกษาบางคนยังส่งงานไม่ตรงเวลา เนื่องจากงานส่วนใหญ่จะให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน หากคนใดไม่มาเรียนสามารถส่งสัปดาห์หน้าได้ แต่นักศึกษาบางคนไม่ใส่ใจติดตามว่าวันที่ไม่มา เพื่อนๆ ทำงานอะไรกัน จึงไม่ได้ทำงานชิ้นนั้นส่ง</p> <p><u>วิธีแก้ไข</u></p> <p>- ต้องคอยเตือนทุกสัปดาห์ว่าคราวที่แล้วใครไม่มา ให้ส่งงานด้วย และให้ติดตามงานต่างๆ ได้จาก Facebook กลุ่ม</p>
ความรู้	<p>ความรู้</p> <p>(1) การบรรยาย อภิปรายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>(2) ฝึกให้นักศึกษาทำโครงงาน</p> <p>(3) การสอนโดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง ฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้</p>		✓	<p><u>ปัญหา</u></p> <p>- นักศึกษาที่เป็นเด็กพิเศษอาจจะเข้าใจในเนื้อหาที่สอนช้ากว่าคนอื่น แต่ก็มีความพยายาม และคอยถามอาจารย์สม่ำเสมอ</p> <p><u>วิธีแก้ไข</u></p> <p>- ให้เพื่อนช่วยเพื่อน ให้กำลังใจ และคอยให้คำปรึกษา</p>
ทักษะทาง ปัญญา	ทักษะทางปัญญา ฝึกให้นักศึกษาทำงานกลุ่มจากกรณีศึกษาต่างๆ	✓		ไม่มีปัญหาเนื่องจากนักศึกษาช่วยเหลือกันดีมาก งานส่วนใหญ่ออกมามีดีกว่าที่คาดไว้
ทักษะ ความสัมพันธ์	ทักษะความสัมพันธ์ บุคคลและความรับผิดชอบ	✓		ไม่มีปัญหาเนื่องจากนักศึกษาสามารถทำงานกลุ่มได้เป็น

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผลรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะ ในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ฝึกให้นักศึกษาทำงานกลุ่มจาก กรณีศึกษาต่างๆ			อย่างดี แต่ละกลุ่มยอมรับเพื่อน ที่เป็นเด็กพิเศษเข้ากลุ่มและ ดูแลกัน ช่วยเหลือกัน
ทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (1) ให้ทำรายงานและฝึกการ นำเสนองาน (2) แนะนำรูปแบบ เทคนิคและ เครื่องมือการนำเสนอที่ เหมาะสมกับสถานการณ์ (3) ฝึกใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ต่างๆ ในการสร้างและการ จัดการเนื้อหาสารสนเทศ	✓		ไม่มีปัญหาเนื่องจากนักศึกษามี พื้นฐานการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่ดี

2.4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนโดยการนำเกมที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชามาใช้
สอดแทรกในการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของนักศึกษาให้มาสนใจเนื้อหาวิชามากขึ้น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

3.1 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

24 คน

3.2 จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านรายวิชานี้)

24 คน

3.3 การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	M	I,M	W	P	U
จำนวน	19	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ร้อยละ	79.2	4.2	12.5	4.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.4 ผลสัมฤทธิ์แต่ละผลการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน (ร้อยละ)		ผลการเรียนรู้ (คน (ร้อยละ))					
		คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทาง ปัญญา	ความ สัมพันธ์	คณิต/ สื่อสาร/ไอที	การจัดการ เรียนรู้
60	ผ่าน	24 (100.00)	24 (100.00)	24 (100.00)	24 (100.00)	24 (100.00)	-
	ไม่ผ่าน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	-

3.5 ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

3.6 ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

3.6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

3.6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

3.7 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
พิจารณาจาก <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรม - การสอบ - การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาที่มาเรียนสม่ำเสมอ ตรงเวลาและฝึกปฏิบัติตามใบงานด้วยตนเองไม่ได้ให้เพื่อนทำให้จะมีคะแนนสอบที่ดี และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดีมาก - นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการถามตอบ มีการช่วยเหลือเพื่อนในการอธิบายวิธีทำชิ้นงานให้สำเร็จ จะมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านในระดับดีมาก - นักศึกษาที่ตั้งใจทำงานที่มอบหมาย ทั้งแบบกลุ่มและเดี่ยว จะมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกด้านในระดับดีมาก

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

4.1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

4.2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

5.1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

5.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1) ผลจากการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ด้านทักษะในการสอน เนื้อหารายวิชา งานที่ได้รับมอบหมาย และการวัดผล พบว่า ภาพรวมนักศึกษามีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$)

2) ผลจากนักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า

- มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมาก (4.46)
- ได้รับความรู้จากวิชานี้เพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด (4.58)
- นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.63)
- นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.83)
- นักศึกษาพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้ไอทีเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด (4.71)

3) ผลจากการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาผ่านระบบ <http://eassessment.dusit.ac.th> ด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนการสอน และคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน พบว่า ภาพรวมผลประเมินร้อยละ 92.33 คิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$)

5.1.2 ความเห็นของอาจารย์ต่อผลการประเมินตามข้อ 5.1.1

-

5.2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

5.2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

5.2.2 ความเห็นของอาจารย์ต่อผลการประเมินตามข้อ 5.2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

6.1 ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนโดย การนำเกมมาใช้สอดแทรกในการเรียนการสอน เพื่อดึงดูดความสนใจของนักศึกษาให้มาสนใจ เนื้อหาวิชามากขึ้น	เกมที่นำมาสอดแทรกในการเรียนการสอนทำให้ นักศึกษาสนใจเนื้อหาวิชามากขึ้น และมี ความสุขในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

6.2 การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

6.3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	ไม่มีการเรียนการสอนในปีต่อไป	ผศ.ดร.ปริศนา มัชฌิมา

6.4 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ควรประสานงานกับสำนักวิทยบริการในการจัดหาหนังสือ สื่อการสอนเกี่ยวกับการสร้าง
และการจัดการเนื้อหาที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น

6.5 แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์ (สรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษา ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน)

6.5.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ความรับผิดชอบ	ไม่ตามงาน เมื่อไม่มาเรียน	ต้องคอยย้ำเตือนสม่ำเสมอ และต้องรีบแจ้งว่านักศึกษายัง ขาดส่งงานอะไร

6.5.2 ด้านความรู้

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
การหาความรู้เพิ่มเติมด้วย ตนเอง	การไม่ใฝ่รู้	แนะนำช่องทางในการหา ความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง เพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาสาระที่ เรียนเพิ่มมากขึ้น และเป็นการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6.5.3 ด้านทักษะทางปัญญา

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
การคิดอย่างเป็นระบบ	การคิดที่ไม่เป็นระบบ	ฝึกให้นักศึกษารู้จักคิดและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง จากการทำงานกลุ่ม

6.5.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

6.5.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
ทักษะการสื่อสาร	การสื่อสารกับผู้อื่น	ฝึกให้นำเสนองาน หรือสอนเพื่อน

ชื่ออาจารย์รายวิชา: ผศ.ดร.ปริศนา มัชฌิมา

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน 16 ธันวาคม 2562

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ทวนสอบ : ธันวาคม 2562

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1. ผศ.ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด | ลายเซ็น: _____ |
| 2. ผศ.ดร.บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร | ลายเซ็น: _____ |
| 3. ผศ.ดร.สายสุดา ปันตระกูล | ลายเซ็น: _____ |
| 4. ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์ | ลายเซ็น: _____ |
| 5. ผศ.ดร.ฐิติยา เนตรวงษ์ | ลายเซ็น: _____ |