

## รายละเอียดของรายวิชา

สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1631603 ชื่อวิชา การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักสารสนเทศ  
English Reading for Information Professionals

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร: ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 2) ประเภทของรายวิชา:  วิชาบังคับ  วิชาเลือก

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: ผศ.ดร.ณัฐกฤตา สุวรรณทิพย์
- 2) อาจารย์ผู้สอน: ผศ.ดร.ณัฐกฤตา สุวรรณทิพย์ และ Mr.Hubert Ruch (ตอนเรียน A1)

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 1

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 32 ห้อง 32303

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 กรกฎาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง โครงสร้างประโยค ใจความสำคัญและคำสำคัญ การตีความและสรุปความ การใช้พจนานุกรมและคำศัพท์สัมพันธ์ คำศัพท์และสำนวน เทคนิคการอ่าน บทความวิชาการและบทความทั่วไปทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ รวมถึงงานเขียนประเภทอื่น ๆ

2) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับชนิด (types) รูปแบบ (styles) และแนว (themes) ต่างๆ ของเนื้อหาในการอ่าน (reading materials) สามารถวิเคราะห์ความคิดที่นำเสนอในเนื้อหาการอ่านผ่านการอภิปรายและการเขียนโดยใช้เทคนิคการอ่าน สามารถวิเคราะห์ภาษาและโครงสร้างที่ใช้ในเนื้อหาการอ่านได้

3) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอ่านเอกสารตำราที่เลือกด้วยความเข้าใจ และประเมินความน่าเชื่อถือของเอกสารตำราโดยใช้แนวทางและเทคนิคการอ่านที่สำคัญ

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนารายวิชา คำอธิบายรายวิชาและเนื้อหารายวิชา ให้มีสมบูรณ์และทันสมัย

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

ทบทวนโครงสร้างประโยค ฝึกหาใจความสำคัญและคำสำคัญ การตีความและสรุปความ การใช้พจนานุกรมและคำศัพท์สัมพันธ์ ศึกษาคำศัพท์และสำนวน ฝึกอ่านบทความวิชาการและบทความทั่วไปทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ฝึกอ่านงานเขียนประเภทอื่น ๆ

Reviewing sentence structures, identifying main ideas and key words, content interpretation and summary, usage of dictionary and thesaurus, studying vocabulary and idioms, reading academic and non-academic articles related to library and information science, reading various types of documents

### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษา ด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook

2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 4.1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน
- 2) การแสดงออกถึงการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- 3) การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และกติกาสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

#### 4.1.2 วิธีการสอน

- 1) ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) ใช้การตั้งคำถามเพื่อให้เห็นความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และมอบหมายงานกลุ่มให้กับนักศึกษา
- 3) สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียนเพื่อปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### 4.1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินผลจากการสังเกต ความเสียสละเพื่อส่วนรวมของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ หรือการทำงานกลุ่ม
- 3) ประเมินผลจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### 4.2 ด้านความรู้

#### 4.2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และวิทยาการที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ กับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

#### 4.2.2 วิธีการสอน

- 1) ผู้สอนใช้การเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย การถามตอบ การอภิปรายกลุ่ม และการแสดงบทบาทสมมติ ร่วมกับการสร้างและตอบคำถามในชั้นเรียน
- 2) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ ตำรา และทางอินเทอร์เน็ต
- 3) การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)

#### 4.2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากการทดสอบปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินผลจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 3) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

### 4.3 ด้านทักษะทางปัญญา

#### 4.3.1 ทักษะที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล และคิดเชิงบูรณาการในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์
- 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมและ/หรือประโยชน์ใด ๆ ต่อตนเองและสังคมได้

#### 4.3.2 วิธีการสอน

- 1) การสอนแบบตั้งโจทย์และตอบคำถาม
- 2) สอนโดยใช้การสืบค้นข้อมูล
- 3) การทำรายงานและนำเสนอรายงาน

#### 4.3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากการตอบคำถามในระหว่างเรียนและการเสนอผลงาน
- 2) ประเมินผลจากรายงานและการนำเสนองาน

### 4.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.4.1 ทักษะที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ส่งผลให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ
- 2) แสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 3) แสดงออกถึงการมีภาวะความเป็นผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- 4) แสดงออกถึงการมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### 4.4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด
- 2) กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน

#### 4.4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- 2) ประเมินผลจากการสังเกตความรับผิดชอบในงานกลุ่มและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### 4.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 4.5.1 ทักษะที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปรผลและนำเสนอข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน
- 2) แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3) แสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- 4) แสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน การดำเนินชีวิตประจำวันได้

#### 4.5.2 วิธีการสอน

- 1) กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและนำเสนอรายงาน
- 2) แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล และมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การมอบหมายงานที่ต้องมีการคำนวณ/อภิปราย/นำเสนอโดยการใช้เทคโนโลยีและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสม

#### 4.5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข แปรผลและนำเสนอข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม
- 3) ประเมินผลจากความสามารถในการสื่อสารด้วยการนำเสนอผลงาน
- 2) ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมายให้มีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศรายวิชา - Copyright in Thailand - English Discovery	3	- ผู้สอนอธิบายเนื้อหาของรายวิชา กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผล - ผู้สอนอธิบาย Copyright in Thailand และให้นักศึกษาทำใบงาน - ชมวิดีโอ Lisa Bu/TED2013 “How books can open your mind” และอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการอ่าน - มอบหมายงานการอ่าน (งานกลุ่ม 4-6 คน) โดยนักศึกษาแต่ละกลุ่มสามารถกำหนดหัวข้อเรื่องเอง - ผู้สอนอธิบาย English Discovery (ED) - Active learning: ฝึกฝนการศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านโปรแกรม ED - ฝึกฝนการสร้าง E-Portfolio ผลงาน: ED Profile, E-Portfolio	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
2	บทที่ 1 โครงสร้างประโยค: Sentences Structure	3	- Game Based Learning (GBL): แบ่งกลุ่ม 3-4 คน ร่วมกันเล่นเกมบน App wordalot โดยจับเวลา 20 นาที (ใช้มือถือ/iPad 1 เครื่อง/1 กลุ่ม เปิด App ดังกล่าว) ส่วนสมาชิกที่เหลือเปิด App พจนานุกรมกลุ่มใดได้ระดับหรือ level สูงที่สุดเป็นผู้ชนะ เชื่อมโยงผู้เรียนเข้าสู่การเรียนเรื่อง คำและชนิดของ	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

			<p>คำ (ชนิดเกมอาจมีการปรับเปลี่ยน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Active learning: แต่ละกลุ่มเลือกข่าว 1 เรื่อง จาก App VOA News/Others คัดลอกเนื้อหาของข่าวลงใน App pages/WPS แล้วเขียนระบุว่าแต่ละข้อความ เป็นวลีหรือประโยค ใช้การสุ่มเรียกผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ทุกคนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องและช่วยกันแก้ไข</li> <li>- สรุปการทำกิจกรรม ร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้:</u> grammar overview, <a href="http://en.oxforddictionaries.com/grammar">en.oxforddictionaries.com/grammar</a></p> <p><u>ผลงาน:</u> งานเขียน Sentences Structure</p>	
3	บทที่ 1 โครงสร้างประโยค: Sentences Structure (ต่อ) Reading Strategies: Previewing, Skimming, Scanning	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายเนื้อหาเรื่อง Reading Strategies</li> <li>- Active learning: ฝึกฝนการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่ม 6-8 คน แลกเปลี่ยนความรู้และร่วมกันระดมสมองเกี่ยวกับ “ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้มากที่สุด” แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- สรุปการทำกิจกรรม ร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้:</u> EN Reading Handbook</p> <p><u>ผลงาน:</u> งานเขียน Reading Strategies</p>	อาจารย์ประจำตอนเรียน
4	บทที่ 2 ใจความสำคัญและคำสำคัญ: Main Idea and keyword	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Different kinds of literature</li> <li>- Different kinds of media</li> <li>- Referencing, quoting, citing sources.</li> <li>- Lecturer summarizes and presents.</li> <li>- Active learning: ฝึกการสืบค้นหัวข้อที่สนใจ (ภาษาอังกฤษ) จากแหล่งทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด เช่น หนังสือ หนังสืออ้างอิง สารานุกรม วารสาร จุลสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ แดบวีดิทัศน์ ไมโครฟิล์ม การใช้คำสำคัญในการสืบค้น เช่น Author, Title, Source, Date และการเขียนแหล่งอ้างอิงที่มาของข้อมูลให้ถูกต้อง</li> <li>- สรุปการทำกิจกรรม ร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา</li> </ul> <p><u>สื่อที่ใช้:</u> แหล่งทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด</p> <p><u>ผลงาน:</u> บันทึกลำแหล่งอ้างอิงที่มาของข้อมูลหัวข้อที่สนใจ</p>	

5	บทที่ 2 ใจความสำคัญและคำสำคัญ (ต่อ):	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายเนื้อหาเรื่อง Finding main ideas, keywords</li> <li>- Active learning: ฝึกการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของหัวข้อที่สนใจ (ภาษาอังกฤษ) จากสื่อทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดที่สืบค้นได้ และการเขียนบันทึกใจความสำคัญ และคำสำคัญ</li> <li>- สรุปการทำกิจกรรม ร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา <u>สื่อที่ใช้</u>: แหล่งทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด</li> <li><u>ผลงาน</u>: บันทึกใจความสำคัญข้อมูลที่สืบค้น</li> </ul>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
6	บทที่ 3 การตีความและสรุปความ: Making Inferences	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายเนื้อหาเรื่อง Making Inferences (Terms of Qualification, Connotations, Metaphors, Allusions, Inductions, Deductions)</li> <li>- Active learning: แบ่งกลุ่ม 6-8 คน ฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษจากแหล่งทรัพยากรสารสนเทศ แลกเปลี่ยนความรู้และร่วมกันระดมสมอง ค้นหาข้อมูลและนำเสนอตัวอย่างเกี่ยวกับรูปแบบ Terms of Qualification, Connotations, Metaphors, Allusions, Inductions, Deductions</li> <li>- สรุปการทำกิจกรรม ร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา <u>สื่อที่ใช้</u>: แหล่งทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุด</li> <li><u>ผลงาน</u>: งานเขียน Making Inferences และตัวอย่าง</li> </ul>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
7	บทที่ 3 การตีความและสรุปความ (ต่อ): Context clues	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายเนื้อหาเรื่อง Context clues</li> <li>- Active learning: 1) แบ่งกลุ่ม 4-6 คน ฟังเพลง “Context Clues Song” จาก YouTube แล้วสรุปเนื้อหาจากเพลงว่า Context Clues คืออะไร มีกี่ประเภท อะไรบ้าง พร้อมทั้งตัวอย่างประโยค 2) แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3) แต่ละกลุ่มทำตารางสรุปความเหมือนและความต่างของงานกลุ่มตนเอง เทียบกับกลุ่มอื่น 4) ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาแบบออกเสียงแล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงโดยอ้างอิงจากพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ ให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกเพื่อนที่อ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องออกมาหน้าชั้นเพื่อแข่งขันกับกลุ่มอื่น 5) ร่วมกันให้คะแนนการออกเสียงของตัวแทนเพื่อนแต่ละกลุ่ม รวมคะแนน แล้วประกาศผล</li> <li>- สรุปการทำกิจกรรม ร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา</li> <li><u>ผลงาน</u>: งานเขียน Context clues และตัวอย่าง</li> </ul>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

8	บทที่ 4 การใช้พจนานุกรมและคำศัพท์สัมพันธ์ (Usage of dictionary and thesaurus)	3	<p>- Dictation เขียนตามคำบอกก่อน/หลังเรียน จำนวน 10 คำ</p> <p>- อธิบายเนื้อหาเรื่อง การใช้พจนานุกรม</p> <p>- Active learning: ฝึกฝนการใช้พจนานุกรม อิเล็กทรอนิกส์ค้นหาความหมายของคำศัพท์และคำศัพท์สัมพันธ์ จากนั้นจับคู่และเล่นเกมทายคำศัพท์ ผลัดกันคนละ 10 คำ บันทึกคะแนนที่ได้</p> <p>- สรุปการทำกิจกรรม ร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา</p> <p><u>สื่อที่ใช้:</u> wordlist for dictionary excercises, dict.longdo.com, en.oxforddictionaries.com /thesaurus</p> <p><u>ผลงาน:</u> บันทึกความหมายของคำศัพท์และคำศัพท์สัมพันธ์ และตัวอย่างประโยค</p>	อาจารย์ประจำตอนเรียน
9	บทที่ 5 คำศัพท์และสำนวน (Vocabulary and idioms)	3	<p>- Dictation เขียนตามคำบอกก่อน/หลังเรียน จำนวน 10 คำ</p> <p>- อธิบายเนื้อหาเรื่อง คำศัพท์และสำนวน</p> <p>- Game Based Learning: 1) จับคู่สืบค้นคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 5 สำนวน บันทึกข้อมูลและแหล่งที่มาไว้ 2) แต่ละคู่เลือก 1 สำนวนและอ่านให้เพื่อนฟังและจดตาม ทำจนครบทุกคู่ 3) แต่ละคู่แปลความหมายของสำนวนที่ฟัง เมื่อครบแล้วให้ส่งเสียง “บิงโก” คู่อื่นให้หยุดวางปากกา 4) คู่ที่บิงโก ให้อ่านและแปลความหมายให้ทั้งห้องฟังเจ้าของสำนวนเฉลย 5) บันทึกคะแนนของแต่ละคู่</p> <p>- สรุปการทำกิจกรรม ร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา</p> <p><u>สื่อที่ใช้:</u> en.oxforddictionaries.com, dict.longdo.com</p> <p><u>ผลงาน:</u> บันทึกคำศัพท์และสำนวน</p>	อาจารย์ประจำตอนเรียน
10	บทที่ 6 การอ่านบทความวิชาการและบทความทั่วไปทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ (Reading academic and non-academic articles)	3	<p>- อธิบายเนื้อหาเรื่อง READING TECHNIQUES: Five Step Approach, 8 Tips to Improve Reading Skills และ 7 Reading Techniques for Increasing Learning &amp; Knowledge</p> <p>- Active learning: แบ่งกลุ่ม 4-6 คน ฝึกอ่านบทความวิชาการและสรุปใจความสำคัญ แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- สรุปการทำกิจกรรม ร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา</p> <p><u>สื่อที่ใช้:</u> Journal of Information Technology &amp;</p>	อาจารย์ประจำตอนเรียน



			Software Engineering <a href="https://www.omics-online.org/scholarly/information-technology-journals-articles-ppts-list.php">https://www.omics-online.org/scholarly/information-technology-journals-articles-ppts-list.php</a> , <a href="https://www.journals.elsevier.com/information-and-software-technology/recent-articles">https://www.journals.elsevier.com/information-and-software-technology/recent-articles</a> ผลงาน: บทความวิชาการและสรุปใจความสำคัญ	
11	บทที่ 7 การอ่านงานเขียนประเภทอื่น ๆ (Reading various types of documents)	3	- ทบทวน Reading Techniques - ฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ และทำแบบทดสอบการอ่าน ตรวจสอบและบันทึกคะแนนที่ได้ เฉลยแบบทดสอบ อภิปรายเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน - สรุปการทำกิจกรรม ร่วมกันสรุปเนื้อหา สื่อที่ใช้: แบบทดสอบการอ่าน ผลงาน: บันทึกคะแนนทดสอบการอ่าน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
12	นำเสนอรายงานการอ่าน External reading	3	- ผู้เรียนนำเสนอรายงานผลการอ่าน: ชนิดและรูปแบบของสิ่งที่อ่าน อธิบายเนื้อหาใจความสำคัญ คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ สรุปและแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน - ฝึกฝนการนำเสนอผลงาน เช่น การพูดเปิดการนำเสนอ การแนะนำตัว แนะนำหัวข้อเรื่องและ การกล่าวจบ ผลงาน: รายงานสรุป/วิพากษ์การอ่าน	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
13	- Librarian related dialogues - The Information Professionals' Project # 1	3	- Librarian related dialogues - Active learning: แบ่งกลุ่ม 4-6 คน เขียน Librarian related dialogues แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติและนำเสนอหน้าชั้นเรียน - Project preparing ผลงาน: Librarian related dialogues	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
14	The Information Professionals' Project # 2	3	- Project preparing - ส่งคะแนน English Discovery ผลงาน: needed materials, script	
15	The Information Professionals' Project # 3 - สรุปทบทวนบทเรียน	3	Library events / presentations (Gutenberg, History of Writing, Papyrus, ...) - สรุปทบทวนบทเรียน / ส่งงาน ผลงาน: เขียนข่าวพร้อมภาพประกอบสรุปผลการจัดกิจกรรม The Information Professionals' Project	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมิน
1. Class Attendant (การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การทำงานกลุ่มและ พฤติกรรม จริยธรรม การเรียน)	4.1.1 ข้อ 1, 2 4.2.1 ข้อ 2, 3 4.3.1 ข้อ 1, 3 4.4.1 ข้อ 1, 2, 4	- สังเกตการมีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม และมีความ ประพฤติที่ดี - บันทึกการเข้าห้องเรียน	1-15	10%
2. Assignments (การทำกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะและ ฝึกความรับผิดชอบ)	4.1.1 ข้อ 1, 2 4.2.1 ข้อ 2, 3 4.3.1 ข้อ 1, 3 4.4.1 ข้อ 1, 2, 4.5.1 ข้อ 2,3,4	- การเก็บคะแนนจากงานที่ มอบหมายในแต่ละครั้ง	2-11	25%
3. English Discovery (ทดสอบความรู้จาก การเรียนรู้ด้วยตนเอง)	4.1.1 ข้อ 1, 2 4.2.1 ข้อ 2, 3 4.3.1 ข้อ 1, 3 4.4.1 ข้อ 1, 2, 4.5.1 ข้อ 2,3,4	Language Proficiency	14	10%
4. External reading (การอ่านนอกเวลา)	4.1.1 ข้อ 1, 2 4.2.1 ข้อ 2, 3 4.3.1 ข้อ 1, 3 4.4.1 ข้อ 1, 2, 4.5.1 ข้อ 2,3,4	Language Proficiency	12	10%
5. The Information Professionals' Project	4.1.1 ข้อ 1, 2 4.2.1 ข้อ 2, 3 4.3.1 ข้อ 1, 3 4.4.1 ข้อ 1, 2, 4.5.1 ข้อ 2,3,4	Presentation Skills - Body language (eye contact, gesture, etc.) - Clear organization (Introduction, body and conclusion) - Information is organized in a clear, logical way. - All content throughout the presentation is accurate and entertaining.	13-15	15%
6. Final Test (การสอบปลายภาคเรียน)	4.1.1 ข้อ 1, 2 4.2.1 ข้อ 2, 3 4.3.1 ข้อ 1, 3	การสอบปลายภาค	16	30%

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ  อิงกลุ่ม  อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B <sup>+</sup>
75-84	B
70-74	C <sup>+</sup>
60-69	C
55-59	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F
ถอนรายวิชา	W
ไม่ส่งงาน	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

ณัฐกฤตา สุวรรณทีป. และฮิวเบิร์ต รัช. (2561). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ  
นักสารสนเทศ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

แก้วกัลยา อภัยบัณฑิตกุล. คณิงนิตย์ จันทุรัตน์. และกัลยาณี สุภวัน. (2542). การอ่านตีความ (Interpretative  
Reading). ภาควิชาภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ขจีनुช เขาวนปรีชา. (2560). เอกสารประกอบการสอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : โครงการ  
ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2551). การอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง (Critical Reading). ภาควิชาภาษาอังกฤษและ  
ภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มาลีหัต พรหมทัตตเวที. (2543). การอ่านเพื่อความซาบซึ้ง (Appreciative Reading). ภาควิชาภาษาอังกฤษ  
และภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รัตนวดี โชติกพนิช. (2551). ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน (ENGLISH FOR INSTRUCTION). เอกสาร  
ประกอบการเรียนการสอนวิชา TE 500 (ภาษาอังกฤษสำหรับการสอน) สำหรับนักศึกษาปริญญาโท  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ส่องศรี โตประเสริฐ. และธัญญรัตน์ ปาณะกุล. (2543). การอ่านเอาความ (Reading for Comprehension).  
ภาควิชาภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Bloomsbury International. (2018). English Grammar. [Online]. Available: <https://www.bloomsbury-international.com/images/ezone/ebook/english-grammar.pdf>

Bloomsbury International. (2018). Free English PDF eBooks. [Online]. Available: <https://www.bloomsbury-international.com/en/student-ezone/e-book.html>

British Council. (2018). English grammar. [Online]. Available: <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>

British Council. (2018). **Learning English through Short Stories**. [Online]. Available: [https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/eng-edu/short\\_stories\\_2009-10.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/eng-edu/short_stories_2009-10.pdf)

EF Education First. (2018). **ENGLISH IDIOMS**. สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2561 จาก <https://www.ef.com/english-resources/english-idioms/>

Judy R., Ronit B., and Sarah F. (2018). **Reading Academic English**. [Online]. Available: <http://www.mofet.macam.ac.il/ktiva/publish/catalog/Documents/634658753551215029.pdf>

LoveToKnow Corp. (2018). **Examples of Context Clues**. สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2561 จาก <http://examples.yourdictionary.com/examples-of-context-clues.html>

LoveToKnow Corp. (2018). **Examples of Inference**. สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2561 จาก <http://examples.yourdictionary.com/examples-of-inference.html>.

Lynda J. King. (2018). **READING TECHNIQUES: Five Step Approach**. สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2561 จาก <https://oregonstate.edu/instruct/ger341/reading2.htm>

iEduNot. (2018). **7 Reading Techniques for Increasing Learning & Knowledge**. สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2561 จาก <https://iedunote.com/reading-techniques>

iEduNot. (2018). **8 Tips to Improve Reading Skills**. สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2561 จาก <https://iedunote.com/improve-reading-skills>

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เอกสารตำรา

Baruch, J. (2005). **Grammar Made Simple**. Singapore: C.O.S.

Crystal, David. (2005). **Making Sense of Grammar**. England: Pearson Longman,

Murphy, Raymond. (2007). **Essential Grammar in Use**. England: Cambridge University Press.

- เว็บไซต์

**e-Books (Electronics Books) ศูนย์รวมตำราเรียนรามคำแหงบนโลกอินเทอร์เน็ต** [Online]. Available: <http://e-book.ram.edu/e-book/inside/html/link.asp?ID=EN>

**Journal of Information Technology & Software Engineering**. [Online]. Available: <https://www.omicsonline.org/scholarly/information-technology-journals-articles-ppts-list.php>,

McGraw-Hill Education PreK-12. (2013). **Introduction to Reading Skills: Inferencing**. [Online]. Available: <https://www.youtube.com/watch?v=1oqdl5JMjM>

Mortimer J. Adler. (1941). **How to Mark a Book**. From The Saturday Review of Literature, July 6, 1941. [Online]. Available: [http://chuma.cas.usf.edu/~pinsky/mark\\_a\\_book.htm](http://chuma.cas.usf.edu/~pinsky/mark_a_book.htm)

**SELF-DIRECTED ENGLISH LEARNING RESOURCES**. [Online]. Available: <https://sites.google.com/site/hktayy2english/home>

**Recent Information and Software Technology Articles**. [Online]. Available: <https://www.journals.elsevier.com/information-and-software-technology/recent-articles>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ด้วยแบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ประเมินจากผลการสอบ
- 2) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 3) อาจารย์ผู้สอนร่วมกับคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
- 2) คณะมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอนและเนื้อหาให้ทันสมัย
- 2) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อคิดเห็นของนักศึกษามาประกอบการพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาสำหรับปีการศึกษาหน้า