

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1634418 ชื่อวิชา การจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
Knowledge and Local Wisdom Management

1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 2561

2) ประเภทของรายวิชา : วิชาบังคับ วิชาเลือก

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์

2) อาจารย์ผู้สอน : ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์

1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 3

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 32 ห้อง 303

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 1 กรกฎาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1 เพื่อให้ศึกษามีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

2.1.2 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 เพื่อให้ศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

2.1.4 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

2.1.5 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

พัฒนาวิธีการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนร่วม โดยการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะและสร้างสรรค์เป็นฐานที่ส่งผลต่อการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการของความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการความรู้ การจัดการระบบการค้นคืน การบริการและการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปกป้องคุ้มครองภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเชื่อมโยงระหว่างการจัดการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการจัดการความรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

Concepts and principles of knowledge, local wisdom and knowledge management; management, systems organization, retrieval, services and dissemination of knowledge and local wisdom; local wisdom preservation; relationship between knowledge management and local wisdom; the use of knowledge management system for local wisdom integration; the use of technology for knowledge and local wisdom management

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีสอน	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2. ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>3.มีภาวะความเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น</p> <p>4. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในศักดิ์ศรี และคุณค่าของความเป็นมนุษย์</p> <p>5.มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์</p>	<p>1. อาจารย์กำหนดเงื่อนไขการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาทั้งในส่วนของ การเข้าเรียน การส่งงาน กิริยามารยาทในการพูด และความซื่อสัตย์</p> <p>3. อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกกล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. อาจารย์ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานโดยอาศัยเครื่องมือทางวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์ ในการเรียนรู้แบบสืบเสาะ และสร้างสรรค์เป็นฐาน (Inquiry and Creativity-Based Learning) ภายใต้อจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์</p>	<p>1. พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. สังเกตผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่คำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เช่น การอ้างอิงผลงานทางวิชาการ</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน และการทำโครงการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>4. สังเกตจากพฤติกรรมการสื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนและอาจารย์ รวมถึงร่องรอยการสื่อสารในเว็บไซต์ประจำรายวิชา WBSC LMS</p>	1-15	10%
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์</p>	<p>1. อาจารย์ทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียนทุกครั้ง</p>	<p>1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน</p>	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีสอน	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>และสารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</p> <p>3. สามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการทั้งศาสตร์ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>	<p>2. อาจารย์บรรยายเนื้อหาหลักการ แนะนำตัวอย่างผลงานด้านการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3. อาจารย์ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานโครงการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการเรียนรู้แบบสืบเสาะและสร้างสรรค์เป็นฐาน (Inquiry and Creativity-Based Learning)</p>	<p>2. อาจารย์พิจารณาผลการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวอย่างและกรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วสามารถสามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สามารถบูรณาการความรู้และสามารถเลือกใช้สารสนเทศ ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. ความสามารถการรู้ดิจิทัลคือ การรู้สารสนเทศดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล</p>		
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1.สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณใช้ดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>2. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ</p>	<p>1. อาจารย์จัดกลุ่มนักศึกษาฝึกปฏิบัติด้วยการเรียนรู้แบบสืบเสาะและสร้างสรรค์เป็นฐาน (Inquiry and Creativity-Based Learning) การสำรวจ สร้างแรงบันดาลใจ ค้นคว้าสร้างความรู้ การวิเคราะห์ ประเมิน เลือก จัดการ สังเคราะห์ ข้อค้นพบในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จากการดำเนินโครงการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้จากการเรียน</p>	<p>1. อาจารย์พิจารณาจากแนวคิด ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์จากผลงาน และกิจกรรมจากการดำเนินโครงการ รวมถึงนักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้จากการเรียนนำมาคิดอย่างเป็นระบบและนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์จากการนำเสนอผลงานด้วยสื่อสร้างสรรค์</p> <p>2. ความสามารถการรู้ดิจิทัลคือ การรู้สารสนเทศดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล และการรู้เท่าทัน</p>	1-15	30%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีสอน	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
สอดคล้องกับสถานการณ์	นำมาคิดสร้างสรรค์ผลงาน ข้อเสนอ นำเสนอ ผลงานด้วยสื่อสร้างสรรค์ (Creative Presentation)	เทคโนโลยีดิจิทัล		
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1.มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ 2.มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.มีความสามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 4. สามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. อาจารย์ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คนเพื่อทำโครงการสื่อสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะและสร้างสรรค์เป็นฐาน (Inquiry and Creativity-Based Learning)	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการปรับตัว การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ 2.อาจารย์ตรวจสอบเล่มรายงานความก้าวหน้าการจัดทำโครงการของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ในเขียนโครงการ 3. การนำเสนอผลงานด้วยสื่อสร้างสรรค์	2,4,5,11, 12,13,14, 15	15%
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1. สามารถสื่อสารภาษาไทย ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การสรุปประเด็น และการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สามารถเลือก และใช้รูปแบบการนำเสนอ	1. อาจารย์ให้นักศึกษาทำกิจกรรมพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการทบทวนบทเรียนหรือในการยกตัวอย่างกรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์ในประเด็นต่าง ๆ	1. อาจารย์สังเกตจากการพูดคุยสรุป วิเคราะห์ สามารถนำเสนอได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น มีการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	15	15%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีสอน	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>สารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3. สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>2. อาจารย์ให้นักศึกษานำเสนอโครงงานหน้าชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ</p> <p>3.อาจารย์จัดเวทีอภิปราย เสนอผลการดำเนินโครงงาน การแก้ไขปรับปรุงสื่อสร้างสรรค์ แล้วทำการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาผ่าน You Tube</p>	<p>2. อาจารย์พิจารณาจากการสื่อสารผ่านการนำเสนอโครงงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ความสามารถการรู้ดิจิทัลคือ การรู้สารสนเทศดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล</p>		

4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละการผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (M)	- ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด - มีการอ้างอิง	- ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด - การอ้างอิงถูก > 50 %	- ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด - การอ้างอิงถูก > 80 % - ส่งงานตามกำหนด - การอ้างอิงถูก > 50 %	- ส่งงานตามกำหนด - การอ้างอิงถูก > 80 %	- ส่งงานตามกำหนด - การอ้างอิงถูกทั้งหมด	ร้อยละ 60
ด้านความรู้ (K)	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการความรู้และภูมิปัญญาที่ อ ง ถึ น โด ย ทำ ำ แบบทดสอบผ่าน 60 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการความรู้และภูมิปัญญาที่ อ ง ถึ น โด ย ทำ ำ แบบทดสอบผ่าน 70 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการความรู้และภูมิปัญญาที่ อ ง ถึ น โด ย ทำ ำ แบบทดสอบผ่าน 80 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการความรู้และภูมิปัญญาที่ อ ง ถึ น โด ย ทำ ำ แบบทดสอบผ่าน 90 %	1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดการความรู้และภูมิปัญญาที่ อ ง ถึ น โด ย ทำ ำ แบบทดสอบผ่าน 100 %	
ด้านทักษะปัญญา (C)	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงานได้ > 40 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงานได้ > 50 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงานได้ > 60 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงานได้ > 70 %	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงานได้ > 80 %	

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ (I)	1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน	1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน 3.มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน 3.มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีความรับผิดชอบใน การเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	1.ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2.มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับ อาจารย์ผู้สอน 3.มีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ 4.มีความรับผิดชอบใน การเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถในการปรับตัว ร่วมกิจกรรม และมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ 5.มีความรับผิดชอบใน การสร้างสรรค้ชิ้นงานได้ สำเร็จ > 50 %	ร้อยละ 60

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)					ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	1	2	3	4	5	
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (N)	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยก แยะ ข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล > 60 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยก แยะ ข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล > 70 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยก แยะ ข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล > 80 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยก แยะ ข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล > 90 %	1.สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล แยก แยะ ข้อมูลใน ประเด็นต่าง ๆ ใช้ภาษา ได้ถูกต้องเหมาะสม และ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล > 100 %	ร้อยละ 60

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
1 (4 ชม.)	1. ปฐมนิเทศ 2. แนะนำรายวิชา สรุปรูปขอบเขตเนื้อหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการทำโครงการ	1. อาจารย์อธิบายรายละเอียดของ รายวิชา 2. อาจารย์ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียน การสอน การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. สื่อการสอนโดยใช้ PowerPoint 4. เว็บไซต์ประจำรายวิชา wbsc LMS	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน และแต่งกายถูก ระเบียบ (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการมี ปฏิสัมพันธ์ในแต่ละกิจกรรม (K, C)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
		<p>(Active Learning) กับการจัดการเรียนร่วมระหว่างนักศึกษาปกติและนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ โดย การใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะและสร้างสรรค์เป็นฐานที่ส่งผลต่อการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาเรียนร่วม</p> <p>3. อาจารย์ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>4. แนะนำหนังสือประกอบการเรียน</p> <p>5. แนะนำเว็บไซต์ประจำรายวิชา wbsc LMS</p> <p>6. ถาม-ตอบข้อสงสัย</p> <p>7. ทดสอบก่อนเรียน</p>	5. แบบทดสอบก่อนเรียน kahoot	
2 (4 ชม.)	<p>บทที่ 1 แนวคิดและหลักการของความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการความรู้</p> <p>- ความหมายของความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>- แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>1. ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 5-6 คน/กลุ่ม ทำกิจกรรมการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่นักศึกษาสนใจ สนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เรียนเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint</p> <p>2. ใบบงานกิจกรรมกลุ่ม “แนวคิดการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่นักศึกษาสนใจ</p> <p>3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p>	<p>1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M)</p> <p>2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C)</p> <p>3. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I)</p> <p>4. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบบงาน (K, C, N)</p> <p>5. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)</p>

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
	- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	และการจัดการความรู้	4. แบบทดสอบก่อนเรียน	
3 (4 ชม.)	บทที่ 1 แนวคิดและหลักการของความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดการความรู้ (ต่อ) - แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในแต่ละภูมิภาค	1. ทบทวนความรู้ในสัปดาห์ที่ 2 อาจารย์ จัดกิจกรรมถาม-ตอบ กับนักศึกษา 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษา 5-6 คน/กลุ่ม ทำ กิจกรรม สนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เรียน เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในแต่ละภูมิภาค และในชุมชนที่สนใจ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความอยากรู้ แล้วนำเสนอหน้า ชั้นเรียน 3. นักศึกษานำเสนอสิ่งที่เป็นแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนลง ในบล็อก 4. ทดสอบหลังเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับความรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และการจัดการความรู้ 3. ใบงานกิจกรรมกลุ่ม “ การจัดการ ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละ ภูมิภาค และในชุมชนที่นักศึกษา สนใจ” 4. บล็อกในเว็บไซต์ประจำรายวิชา wbsc LMS 5. แบบทดสอบหลังเรียน kahoot	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I) 4. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน การ นำเสนอแรงบันดาลใจหน้าชั้นเรียน และ บล็อกในเว็บไซต์ประจำรายวิชา wbsc LMS (K, C, N) 5. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)
4 (4 ชม.)	บทที่ 2 การจัดการระบบการค้นคืนความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น - การจัดการระบบความรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ให้นักศึกษาค้นคว้าสร้างความรู้ การ แก้ปัญหาหรือพัฒนาภูมิปัญญาชุมชน สรุปความคิดเกี่ยวกับการจัดการระบบ การค้นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมใบงาน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับการจัดระบบ ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงานกิจกรรมกลุ่ม “ การจัดระบบ ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 4. บล็อกในเว็บไซต์ประจำรายวิชา	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I) 4. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N) 5. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
		“การจัดระบบความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. นักศึกษานำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการจัดระบบความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในบล็อก	wbsc LMS 5. แบบทดสอบก่อนเรียน kahoot	
5 (4 ชม.)	บทที่ 2 การจัดการระบบการค้นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ) - การค้นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ทบทวนความรู้ในสัปดาห์ที่ 4 อาจารย์จัดกิจกรรมถาม-ตอบ กับนักศึกษา 2. นักศึกษาค้นคว้า เทคนิคการค้นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สรุปความคิดเกี่ยวกับการค้นหาความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมใบงาน ฝึกปฏิบัติ “การค้นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” แล้วสรุปนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ best practice การค้นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. ทดสอบหลังเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับการค้นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงานกิจกรรมกลุ่มฝึกปฏิบัติ “การค้นคืนความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 4. เว็บไซต์ ฐานข้อมูล กฤตภาค e-Book ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. สื่อ MOOC เนื้อหาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 6. แบบทดสอบหลังเรียน kahoot	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I) 4. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N)
6	บทที่ 3 การบริการความรู้และภูมิปัญญา	1. ทดสอบก่อนเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
(4 ชม.)	ท้องถิ่น - ความสำคัญของการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ประเภทของการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน “บริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 4. แนะนำเรื่องการเตรียมตัวและการเดินทางไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์และสถานที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	2. คลิป VDO การบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงาน “การบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 4. แบบทดสอบก่อนเรียน kahoot	2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N)
7 (4 ชม.)	บทที่ 3 การบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ) - หลักการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - แหล่งบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน “แหล่งบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 3. นักศึกษาดำเนินกิจกรรมสืบสอบในเชิงลึก แหล่งบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำเสนอประสบการณ์และความรู้ที่ได้จากการสืบสอบสถานที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. นักศึกษารวบรวม จัดหมวดหมู่แหล่งบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับการบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงาน “แหล่งบริการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 4. บล็อกในเว็บไซต์ประจำรายวิชา wbsc LMS 5. แบบทดสอบหลังเรียน kahoot	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N) 4. พิจารณาจากผลการนำเสนอประสบการณ์และความรู้ที่ได้จากการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์และสถานที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น (K, C, N) 5. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
		บล็อก 5. ทดสอบหลังเรียน		
8 (4 ชม.)	บทที่ 4 การเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความหมายของการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - กระบวนการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. นักศึกษาลงมือปฏิบัติการด้วยการวิเคราะห์ ประเมิน เลือก วิธีการจัดการ และสังเคราะห์ข้อค้นพบ สรุปความคิดเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ให้นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน “การเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” 4. แบ่งกลุ่มทำโครงการงานสื่อสร้างสรรค์ แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนแล้วสรุปเป็นรูปเล่มรายงานพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียนในสัปดาห์ที่ 15	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงาน “การเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล” 4. ใบรายชื่อแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. แบบทดสอบก่อนเรียน kahoot	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N)
9 (4 ชม.)	บทที่ 4 การเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ) - รูปแบบการเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญา	1. ทบทวนความรู้ในสัปดาห์ที่ 8 อาจารย์จัดกิจกรรมถาม-ตอบ กับนักศึกษา 2. นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับกรณีศึกษา บุคคลตัวอย่างที่เผยแพร่ความรู้ด้านภูมิ	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
	ท้องถิ่น	การเผยแพร่ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกลุ่มของนักศึกษาที่ต้องการสร้างสรรค์ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ทดสอบหลังเรียน	ปัญญาท้องถิ่น 3. แบบทดสอบหลังเรียน kahoot	3. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C, N)
10 (4 ชม.)	บทที่ 5 การปกป้องคุ้มครองภูมิปัญญา ท้องถิ่น - ความหมายของการปกป้องคุ้มครองความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น - หลักการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับ หลักการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3. นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน “หลักการ ปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น”	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับหลักการปกป้อง คุ้มครองความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงาน “หลักการปกป้องคุ้มครอง ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” 4. สื่อ MOOC เนื้อหาเกี่ยวกับการ ปกป้องคุ้มครองภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. แบบทดสอบก่อนเรียน kahoot	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N)
11 (4 ชม.)	บทที่ 5 การปกป้องคุ้มครองภูมิปัญญา ท้องถิ่น (ต่อ) - วิธีการปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น - ความสำคัญของการปกป้องคุ้มครองความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับ ความสำคัญของการปกป้องคุ้มครอง ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักศึกษาทำกิจกรรมใบงาน “ความสำคัญของการปกป้องคุ้มครอง ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น” นำเสนอ แนวทางอนุรักษ์ ปกป้องคุ้มครองภูมิ	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับความสำคัญของ การปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงาน “ความสำคัญของการ ปกป้องคุ้มครองความรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น”	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N) 4. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C, N)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
		ปัญหาท้องถิ่น 3. ทดสอบหลังเรียน	4. แบบทดสอบหลังเรียน	
12 (4 ชม.)	บทที่ 6 ความเชื่อมโยงระหว่างการจัดการ ความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความหมายของการเชื่อมโยงความรู้ - ความหมายของการเชื่อมโยงจัดการความรู้ กับภูมิปัญญาท้องถิ่น - รูปแบบของการเชื่อมโยงจัดการความรู้กับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - วิธีการเชื่อมโยงการจัดการความรู้กับภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับการ เชื่อมโยงการจัดการความรู้กับภูมิปัญญา ท้องถิ่น 3. ศึกษานำเสนอความก้าวหน้า โครงการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ทดสอบหลังเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับการเชื่อมโยง การจัดการความรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน kahoot	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C, N)
13 (4 ชม.)	บทที่ 7 การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยกระบวนการจัดการความรู้ - ความหมายของการบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่น - กระบวนการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยกระบวนการจัดการความรู้ - ประโยชน์ของการบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้วยกระบวนการจัดการความรู้	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ศึกษากลุ่มอภิปราย ประโยชน์ ของการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วย กระบวนการจัดการความรู้ 3. ศึกษากิจกรรมในงาน “ประโยชน์ของการบูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้วยกระบวนการจัดการความรู้” 4. ทดสอบหลังเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับความรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3. ใบงาน “ประโยชน์ของการบูรณา การภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการ จัดการความรู้” 4. สื่อ MOOC เนื้อหาเกี่ยวกับการ จัดการความรู้	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาผลจากกิจกรรมใบงาน (K, C, N) 4. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			5. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน kahoot	
14 (4 ชม.)	บทที่ 8 การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความหมายของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - รูปแบบของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ให้นักศึกษาสรุปความคิดเกี่ยวกับการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าตัวอย่าง การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแล้วนำเสนออภิปรายหน้าชั้นเรียน 4. ทดสอบหลังเรียน	1. บรรยายโดยใช้ PowerPoint 2. คลิป VDO เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. สื่อ MOOC เนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน kahoot	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. พิจารณาการนำเสนองานศึกษาค้นคว้าตัวอย่าง การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยการใช้เทคโนโลยี (K, C, N) 4. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I) 5. พิจารณาผลการทดสอบ (K, C)
15 (4 ชม.)	นำเสนอโครงงานสื่อสร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ศึกษานำเสนอโครงงานหน้าชั้นเรียน 2. ถาม-ตอบข้อสงสัย 3. อาจารย์และนักศึกษาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม 4. นักศึกษาอัปโหลดผลงานขึ้น YouTube	1. ศึกษานำเสนอโครงงานหน้าชั้นเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย 2. ใบคำถาม	1. พิจารณาการเข้าชั้นเรียน (M) 2. สังเกตจากการซักถามและการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (K, C) 3. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม (I) 4. พิจารณาผลนำเสนอโครงงานหน้าชั้นเรียน (K, C, N) 5. พิจารณาจากการตอบคำถาม (K, C) 6. พิจารณาโครงงาน (K, C, N)

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- กิจกรรมในชั้นเรียน 45 %
- โครงการงาน 15 %
- สอบปลายภาค 30 %
- จิตพิสัย 10 %

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
90-100	A
85-89	B ⁺
75-84	B
70-74	C ⁺
60-69	C
55-59	D ⁺
50-54	D
0-50	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

ฐิติยา เนตรวงษ์. (2561). *เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น*.

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

ฐิติยา เนตรวงษ์. (2561). *เอกสารประกอบการเรียนรายวิชาการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น*.

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1) วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยไอซีที

2) เนื้อหาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นจาก สื่อ Thai MOOC

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1) บทความเกี่ยวกับการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2) เว็บไซต์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาารายวิชาวิชาการจัดการความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3) Krot Leksomboon, Chalempol Kongjit and Monton Onwanna. (2018). The Wisdom Digital Archive : Local Healing Process by Lan Na Traditional Healer. *Veridian E-Journal, Silpakorn University Interational (Humanities, Social Sciences and Art)*. 11(4), 390-404.

4) Prensky, M. (2009). H. Sapiens Digital: From Digital Immigranta and Digital Natives to Digital Wisdom. *Innovate: Journal of Online Education*. 5(3), Article 1.

5) Sreenivasulu, V. (2000). The role of a digital librarian in the management of digital information systems. *The Electronic Library*. 18(1), 12-20.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
- 3) ข้อเสนอจากนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละสัปดาห์

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา และ eassessment
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) ใช้แบบเสนอข้อคิดเห็น

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓	✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้ออกส่นักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี