

การรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา 1632312 รายวิชาการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์และกลุ่มเรียน (section)
อาจารย์รัชฎาพร อธิวรรณ (ตอนเรียน A1)
- ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา
สำหรับนักศึกษาปกติ ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต อาคารเรียนรวม ห้อง 32305

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
<ul style="list-style-type: none">ปฐมนิเทศผู้เรียนแนะนำรายวิชาแนะนำแหล่งข้อมูลการทำ ework และกิจกรรมต่าง ๆชี้แจงแนวทางการจัดการเรียน การสอนเกณฑ์การให้คะแนนชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการ เรียน	4	4	-
บทที่ 1 เรื่อง แนวคิดและหลักการ ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1. ความหมายของการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
2. ความสำคัญของการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต 3. ประโยชน์ของการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต			
บทที่ 1 แนวคิดและหลักการของการ อ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ) 1. รูปแบบการอ่านและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 2. วิธีการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	-
บทที่ 2 พฤติกรรมการอ่าน 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมการ อ่าน 2. ความหมายของนิสัยรักการอ่าน 3. ความสำคัญของการสร้างนิสัยรัก การอ่าน	4	4	-
4. การฝึกนิสัยรักการอ่าน 5. การพัฒนาพฤติกรรมการอ่านและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	
บทที่ 3 เทคนิคการอ่าน 1. ความหมายและความสำคัญของ เทคนิคการอ่าน 2. การฝึกทักษะการอ่านในรูปแบบ ต่างๆ 3. กระบวนการอ่านและการพัฒนา กระบวนการอ่าน	4	4	-
4. การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ 5. การพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน	4	4	
บทที่ 4 ปัญหาการอ่านของบุคคล กลุ่มต่างๆ 1. ปัญหาการอ่านของวัยเด็ก 2. ปัญหาการอ่านของวัยรุ่น	4	4	
3. ปัญหาการอ่านของวัยผู้ใหญ่ 4. ปัญหาการอ่านของคนพิการ	4	4	
5. ปัญหาการอ่านของผู้ป่วย	4	4	
บทที่ 5 การจัดบริการและกิจกรรม	4	4	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1. ความหมายของการจัดบริการและ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ความสำคัญของการจัดบริการและ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต			
3. จุดมุ่งหมายของการจัดบริการและ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	
4. รูปแบบของการจัดบริการและ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	
บทที่ 6 ความสัมพันธ์ของการอ่าน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1. ความหมายของความสัมพันธ์ของ การอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ความสำคัญของความสัมพันธ์ของ การอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	-
3. รูปแบบกิจกรรมและโครงการ ความสัมพันธ์ของการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	
นำเสนอรายงานกลุ่มโครงการงาน “กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต” การแสดงบทบาทสมมุติ หน้าชั้นเรียน	4	4	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตาม แผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิภาพรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม	○ พิจารณาพฤติกรรมใน	✓		ปัญหา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผลรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
จริยธรรม	ห้องเรียน การส่งงาน และ การปฏิบัติตน			1. นักศึกษาทานอาหารในห้องเรียนขาดจิต สาธารณะ 2. นักศึกษาพูดคุยไม่มีทางเสียดความ สุภาพกับเพื่อนและอาจารย์ <u>วิธีแก้ไข</u> 1. อาจารย์ตักเตือนให้เข้าใจจิตสาธารณะให้ ถูกต้องและมารยาทการใช้ห้องเรียน 2. อาจารย์แนะนำและตักเตือนมารยาทใน การพูดคุยให้ถูกต้อง
ความรู้	○ พิจารณาผลการสอบ ประมวลความรู้	✓		<u>ปัญหา</u> 1. บางหัวข้อนักศึกษาเข้ายังไม่เข้าใจเนื้อหา เท่าที่ควร นำเสนอยังไม่ตรงประเด็น 2. นักศึกษาให้ความสนใจในเรื่องของการ อ่านในสิ่งที่เป็นประโยชน์น้อย ส่วนมาก อ่านในสิ่งเพื่อความบันเทิงมากกว่า <u>วิธีแก้ไข</u> 1. อาจารย์แนะนำและอภิปรายเพิ่มเติมให้ เข้าใจมากขึ้น 2. อาจารย์แนะนำให้ค้นข้อมูลที่มีประโยชน์ และพัฒนาตนเองนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ อาจารย์และเพื่อนได้รับรู้
ทักษะทาง ปัญญา	○ พิจารณาการแสดงความ คิดเห็น การให้เหตุผลใน ประเด็นต่าง ๆ ที่อภิปราย	✓		<u>ปัญหา</u> - นักศึกษาจะไม่ค่อยให้ความร่วมมือเวลา ให้แสดงความคิดเห็นหรือออกนำเสนอหน้า ชั้นเรียน <u>วิธีแก้ไข</u> - อาจารย์แนะนำอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมและ แนะนำถึงประโยชน์ของการแสดงออกและ การแสดงความคิดเห็น
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	○ พิจารณาการทำงานกลุ่ม	✓		<u>ปัญหา</u> - นักศึกษาบางคนขาดเรียนบ่อย ไม่ สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้ และบางคน เก็บตัวเองไม่ค่อยอยากทำงานกลุ่มกับเพื่อน <u>วิธีแก้ไข</u> - อาจารย์ให้คำแนะนำ และให้เพื่อนที่เรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด ประสิทธิผลรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
				ดีช่วยแนะนำเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า
ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ	o พิจารณาผลงานที่สื่อสาร ได้ชัดเจน โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		ปัญหา - นักศึกษาขาดการวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลที่อ่านหรือค้นพบ วิธีแก้ไข - อาจารย์แนะนำวิธีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่อ่านและวิธีการนำไปให้ ประโยชน์

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- อาจารย์ควรมีกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ ปัญญา และทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลด้วย เนื่องจากนักศึกษาปกติเรียนร่วมกับนักศึกษาที่เป็นเด็กพิเศษจำเป็นต้องมี กิจกรรมช่วยเสริมพัฒนาการทักษะทางปัญญาและทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้สามารถอยู่ร่วมกับ สังคมได้อย่างมีความสุข

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ตอนเรียน A1 32 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

(จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านในรายวิชานี้)

32 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	2	6.25
B+	8	25.00
B	6	18.75
C+	9	28.12
C	5	15.63
D+	2	6.25
D	0	0.00
F	0	0.00
ไม่สมบูรณ์ (I)	0	0.00
ขาดสอบ (M)	0	0.00
ผ่าน (P,S)	0	0.00

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ตก (U)	0	0.00
ถอน (W)	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
- การไม่มาเรียน	- นักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ไม่มาเรียนตั้งแต่ชั่วโมงแรก

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. อาจารย์ระบุผลการประเมินลงในใบกิจกรรม และคืนให้ผู้เรียนทราบถึงผลการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ 2. ก่อนเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว และอธิบายเพิ่มเติมเพื่อจะได้สอนต่อเนื้อหาใหม่ให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น	1. ผู้เรียนรับทราบ และมีการซักถามถึงผลการประเมิน ซึ่งอาจารย์ได้อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจ 2. นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่เรียนผ่านไปแล้วและไม่ลืมเนื้อหาที่เรียนแล้วก่อนรับเนื้อหาใหม่

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์อาจารย์ต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์อาจารย์ต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

- ปรับวิธีการสอน วิธีการช้กนนำนักศึกษาเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน รวมถึงการหาตัวอย่างที่เป็นรูปธรรม มาให้นักศึกษาได้เห็น เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- อาจารย์ควรหากิจกรรมและแบบฝึกหัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น - อาจารย์ควรแนะนำการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์สามารถพัฒนาชีวิตนักศึกษาให้ดีขึ้น นอกจากนี้ ข้อมูลที่มีในเนื้อหาวิชาเท่านั้น	ภาคการเรียนถัดไป	- อาจารย์อาจารย์

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

5. แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์อาจารย์ (สรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน)

(1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
- ความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเอง	- การเข้าเรียนไม่ตรงเวลา - ขาดเรียนบ่อย	- ตักเตือน และให้คะแนนเพิ่มสำหรับนักศึกษาที่มีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยการให้ทำกิจกรรมในชั้นเรียน

(2) ด้านความรู้

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
- การเอาใจใส่และมีความรับผิดชอบต่อกิจกรรหรืองานที่	- นักศึกษาควรเอาใจใส่กับงานที่อาจารย์มอบหมาย และมีความ	- ตักเตือน และให้คะแนนเพิ่มสำหรับนักศึกษาที่ทำงานออกมาดี

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
อาจารย์มอบหมาย	ตั้งใจทำมากขึ้น ให้งานออกมามี เหมาะสมกับการเรียนใน ระดับอุดมศึกษา	มีความเอาใจใส่กับงานที่อาจารย์ มอบหมาย

(3) ด้านทักษะทางปัญญา

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
- การประยุกต์ความรู้เรื่องความรัก การอ่านหรือการอ่านในสิ่งที่มี ประโยชน์ที่ได้เรียนไปมาปรับใช้ ในชีวิต	- นักศึกษายังไม่สามารถที่จะนำ ความรู้ที่ได้เรียนมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เท่าที่ควร	- อาจารย์ต้องชี้แนะข้อดีของการ อ่านและการเรียนรู้ในสิ่งที่มี ประโยชน์และการพัฒนาตนเอง

(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
- การทำงานกลุ่ม	- นักศึกษาบางคนเป็นเด็กพิเศษ ยังปรับตัวเข้ากับเพื่อนไม่ได้จึงไม่ อยากทำงานเป็นกลุ่ม - นักศึกษาปกติไม่ยอมรับ นักศึกษาที่เป็นเด็กพิเศษเพราะ รู้สึกเหมือนต้องแบกรับความ รับผิดชอบถ้าต้องทำงานกลุ่มจึง ปฏิเสธไม่ยอมให้เข้ากลุ่มด้วย	- อาจารย์อธิบายให้นักศึกษา เข้าใจและยอมรับความแตกต่าง และให้ความช่วยเหลือเพื่อนใน กลุ่ม

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
1.การฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2.การสืบค้นข้อมูลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศโดยการค้นในสิ่งที่ เหมาะสมและพัฒนาสติปัญญา	1.ทักษะการวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ข้อมูลสามารถนำเสนอ ข้อมูลได้อย่างถูกต้องมากกว่าการ จำอย่างเดียว เนื่องจากนักศึกษาที่ เป็นเด็กพิเศษจะไม่สามารถ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้ ซึ่งได้แต่การจำอย่างเดียวเท่านั้น 2. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศในเรื่องที่ เป็นการบันเทิงมากกว่าวิชาการ หรือสิ่งที่มีประโยชน์ในการ พัฒนาชีวิตตนเอง และชอบสืบค้น ในเวลาอาจารย์กำลังสอนโดยไม่ ตั้งใจเรียน	1. อาจารย์ต้องให้คำแนะนำใน การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ ให้ถูกต้อง 2. อาจารย์ต้องให้คำแนะนำให้ สืบค้นในสิ่งดีและมีประโยชน์ และ แนะนำให้รู้จักใช้เวลาที่เหมาะสม ไม่ใช่เวลาที่อาจารย์กำลังสอน

ชื่ออาจารย์อาจารย์รายวิชา : อาจารย์รัชฎาพร อีราวรรณ
ลงชื่อ : วันที่รายงาน : 21 พฤษภาคม 2559

ชื่ออาจารย์ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตกำเนิด
ลงชื่อ : วันที่รายงาน :