

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1631306 ชื่อวิชา การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.  2556  2561

2) ประเภทของรายวิชา :  วิชาบังคับ  วิชาเลือก

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์

2) อาจารย์ผู้สอน : ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์ (ตอนเรียน A1)

#### 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2561 / ชั้นปี 1

#### 1.6 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร 32 ห้อง 32303

### หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

#### 2.1 รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
• ปฐมนิเทศผู้เรียน	4	4	-
• แนะนำรายวิชา			

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>● แนะนำแหล่งข้อมูลการทำ ครงงานศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>● ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียน การสอนเกณฑ์การให้คะแนน</li> <li>● ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการ เรียน</li> </ul> <b>บทที่ 1 เรื่อง แนวคิดและหลักการ ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> แนวคิดและหลักการของการอ่านและ การส่งเสริมการอ่าน			
<b>บทที่ 1 เรื่อง แนวคิดและหลักการ ของการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. แนวคิดและหลักการของการอ่าน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ประโยชน์และความสำคัญของการ อ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	-
<b>บทที่ 2 พฤติกรรมการเรียนและการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</b> 1. พฤติกรรมการอ่านแต่ละช่วยวัย 2. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. การส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านเพื่อ เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	4	-
<b>บทที่ 3 เทคนิคการอ่านเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b> 1. เทคนิคการอ่าน	4	4	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
2. การอ่านเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอด ชีวิต 3. การเรียนรู้ตลอดชีวิตกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21			
<b>บทที่ 4 ปัญหาการอ่านและปัจจัยที่ ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านและการ เรียนรู้</b> 1. ปัญหาการอ่านและการเรียนรู้แต่ละ ช่วงวัย 2. ปัญหาอุปสรรคของการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	4	4	-
<b>บทที่ 4 ปัญหาการอ่านและปัจจัยที่ ส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านและการ เรียนรู้ (ต่อ)</b> 1. ปัจจัยส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน 2. ปัจจัยส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้	4	4	-
<b>บทที่ 5 การจัดการบริการแหล่งเรียนรู้ และบริการการอ่าน</b> 1. แหล่งบริการการเรียนรู้และการอ่าน 2. เทคโนโลยีบริการการเรียนรู้และ ส่งเสริมการอ่าน	4	4	-
<b>บทที่ 5 การจัดการบริการแหล่งเรียนรู้ และบริการการอ่าน (ต่อ)</b> 1. การจัดการบริการแหล่งเรียนรู้และการ อ่าน	4	4	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
<p>บทที่ 6 การจัดทำโครงการและ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1. การจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการ อ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</p> <p>3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p>	4	4	-
<p>บทที่ 7 การประยุกต์เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอด ชีวิต</p>	4	4	
<p>บทที่ 7 การประยุกต์เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)</p> <p>1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริม การอ่าน</p> <p>2. กรณีศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้</p>	4	4	
<p>บทที่ 8 การศึกษาวิจัยด้านการ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต</p> <p>1. การศึกษาวิจัยด้านการส่งเสริมการ อ่าน</p>	4	4	-

หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ได้ สอนจริง	ระบุสาเหตุที่การสอนจริง ต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกิน 25%
2. การศึกษาวิจัยด้านการเรียนรู้ตลอด ชีวิต			
<b>บทที่ 8 การศึกษาวิจัยด้านการ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต</b> 1. ความสัมพันธ์ของการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	4	4	-
<b>บทที่ 9 แนวโน้มรูปแบบการอ่านและ การเรียนรู้</b> 1. แนวโน้มรูปแบบการอ่านและการ เรียนรู้ 2. ทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในยุค ดิจิทัล 3. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 4. พลเมืองดิจิทัลกับรูปแบบการอ่าน และการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล	4	4	-
<b>บทที่ 9 แนวโน้มรูปแบบการอ่านและ การเรียนรู้ (ต่อ)</b> 1. แนวทางส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตในอนาคต 2. ชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต 3. นำเสนอรายงานกลุ่มโครงการ “กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต”	4	4	-

## 2.2 หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-	-	-

## 2.3 ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ.3

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<b>คุณธรรม จริยธรรม</b>	1. อาจารย์กำหนดเงื่อนไขการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาทั้งในส่วนของ การเข้าเรียน การส่งงาน กิริยามารยาทในการพูด และความซื่อสัตย์ 2. อาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานโดยอาศัยเครื่องมือทางวิชาชีพ บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณทางวิชาชีพเสมอ	✓		<b>ปัญหา</b> 1. นักศึกษาบางคนมาสาย เข้าเรียนไม่ตรงเวลาที่กำหนด 2. นักศึกษา คัดลอกงาน จากอินเทอร์เน็ตโดยไม่อ้างอิง <b>วิธีแก้ไข</b> 1. อาจารย์ตักเตือนให้นักศึกษาบริหารเวลาให้ถูกต้อง และเข้าเรียนให้ตรงตามเวลาที่กำหนด 2. อาจารย์แนะนำถึงกฎกติกา มารยาททางวิชาการในการอ้างอิงผลงานที่คัดลอก
<b>ความรู้</b>	1. อาจารย์ทบทวนความรู้ก่อนเรียน และสรุปความคิดหลังเรียนทุกครั้ง 2. อาจารย์บรรยายเนื้อหาหลักการและแนะนำตัวอย่างผลงาน วิธีการเขียนโครงการ ส่งเสริมการอ่าน	✓		<b>ปัญหา</b> 1. บางหัวข้อนักศึกษายังไม่เข้าใจเนื้อหาเท่าที่ควร นำเสนอยังไม่ตรงประเด็นในการลำดับหัวข้อการเขียนโครงการ ส่งเสริมการอ่าน 2. วิธีการเขียนอ้างอิงในเนื้อหาและการเขียนบรรณานุกรม <b>วิธีแก้ไข</b> 1. อาจารย์แนะนำและอภิปรายเพิ่มเติมให้เข้าใจมากขึ้น หลังจากนำเสนอโครงการส่งเสริมการอ่าน

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
				3. อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลที่สามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมและอธิบายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาข้อมูลในหลักทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและแหล่งสืบค้นข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ อธิบายการเขียนที่ถูกต้อง ความแตกต่างระหว่างการอ้างอิงในเนื้อหา และการเขียนบรรณานุกรม
<b>ทักษะทาง ปัญญา</b>	การประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงาน โดยนำความรู้ด้านการส่งเสริมการอ่าน สร้างอินโฟกราฟิก และ e-Book ไปดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านกับกลุ่มเป้าหมาย	✓		-
<b>ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ</b>	อาจารย์ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คนเพื่อดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่าน	✓		-
<b>ทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ</b>	1. อาจารย์ให้นักศึกษาทำโครงการมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการทบทวนบทเรียนหรือในการยกตัวอย่างกรณีศึกษาเพื่อวิเคราะห์สังเคราะห์ในประเด็นต่าง ๆ 2. อาจารย์ให้นักศึกษานำเสนอโครงการหน้าชั้นเรียนโดยใช้	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนอ			

## 2.4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ผู้สอนต้องสร้างแรงจูงใจในการอ่านสำหรับผู้เรียนให้มากขึ้น ส่งเสริมการอ่านดิจิทัลตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล

## หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

### 3.1 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

25 คน

### 3.2 จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านรายวิชานี้

25 คน

### 3.3 การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

เกรด	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	M	I,M	W	P	U
จำนวน	3	4	13	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ร้อยละ	12.00	16.00	52.00	16.00	4.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

### 3.4 ผลสัมฤทธิ์แต่ละผลการเรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน (ร้อยละ)		ผลการเรียนรู้ (คน (ร้อยละ))					
		คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทาง ปัญญา	ความสัมพันธ์	คณิต/ สื่อสาร/ไอที	การจัดการ เรียนรู้
60	ผ่าน	25 (100.00)	25 (100.00)	25 (100.00)	25 (100.00)	25 (100.00)	-
	ไม่ผ่าน	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	0 (0.00)	-

### 3.5 ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี



### 3.6 ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

#### 3.6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

#### 3.6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

### 3.7 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. อาจารย์ส่งผลงานของนักศึกษาที่ตรวจเรียบร้อยแล้วให้นักศึกษาและแจ้งคะแนนให้ทราบ ระบุเหตุผลของคะแนนที่ได้รับ	2. นักศึกษารับทราบ และยอมรับในผลการประเมิน
2. อาจารย์และนักศึกษาร่วมการวิพากษ์ผลงานเพื่อการพัฒนางานในขั้นต่อไป	2. นักศึกษามีแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานขั้นต่อไปให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

### 4.1 ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

### 4.2 ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

### 5.1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร)

#### 5.1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1) ผลจากการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา ด้านทักษะในการสอน เนื้อหารายวิชา งานที่ได้รับมอบหมายและการวัดผล พบว่า ภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ )

2) ผลจากนักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า

- มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มาก (4.40)
- ได้รับความรู้จากวิชานี้เพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ มาก (4.20)
- นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อยู่ในระดับ มาก (4.32)
- นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ มาก (4.48)
- นักศึกษาพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้ไอทีเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับ

มาก (4.40)

3) ผลจากการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาผ่านระบบ <http://eassessment.dusit.ac.th> ด้านวัตถุประสงค์ของการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนการสอน และ คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน พบว่าภาพรวมความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก (4.08) ผลประเมิน ร้อยละ 81.60

หมายเหตุ การแปลผลพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตตามเกณฑ์จุดกลาง (Mid-point) ของช่วงคะแนน

#### 5.1.2 ความเห็นของอาจารย์ต่อผลการประเมินตามข้อ 5.1.1

อาจารย์ควรพัฒนาตนเอง โดยมีเทคนิคที่สร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้มากกว่านี้

### 5.2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

#### 5.2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

#### 5.2.2 ความเห็นของอาจารย์ต่อผลการประเมินตามข้อ 5.2.1

-

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

### 6.1 ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. ควรพานักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องสมุดและ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด	1. อาจารย์ให้นักศึกษาดำเนินโครงการกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านโดยจัดกิจกรรมนอกสถานที่ เพื่อ เป็นประโยชน์กับกลุ่มเป้าหมายในวงกว้าง
2. เชิญวิทยากรที่ทำงานด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในห้องสมุดมาให้ความรู้เพิ่มเติม	2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อบริการ วิชาการแก่ชุมชนและสังคม ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเนื้อหา ความรู้จากการพัฒนา e-Book ให้ ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

### 6.2 การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

### 6.3 ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านดิจิทัลตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล	ปีการศึกษาถัดไป	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 6.4 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ส่งเสริมการอ่านพัฒนาผลงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านดิจิทัล

### 6.5 แบบรายงานพฤติกรรมภาพรวมโดยอาจารย์ (สรุปการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน)

#### 6.5.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
-	-	-

#### 6.5.2 ด้านความรู้

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
- ศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนที่หลากหลาย	- นักศึกษาขาดความศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนที่หลากหลาย	- อาจารย์แนะนำแหล่งศึกษาคว้าที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินโครงการให้ประสบผลสำเร็จ

#### 6.5.3 ด้านทักษะทางปัญญา

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
- การคิดสร้างสรรค์ - การแก้ปัญหา	- นักศึกษาขาดการคิดเชื่อมโยงในการพัฒนาชิ้นงาน  - ขาดความมั่นใจในการแก้ปัญหา การเขียนโครงการ และการดำเนินโครงการ	- อาจารย์แนะนำให้ให้นักศึกษาคูตัวอย่างงานที่หลากหลายเพื่อคิดสร้างสรรค์และการพัฒนางาน  - อาจารย์ให้นักศึกษาระบุเหตุลำดับความสำคัญ วิธีการแก้ปัญหา เลือกวิธีการที่เกิดประโยชน์สูงสุด

#### 6.5.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
-	-	-

#### 6.5.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พฤติกรรมที่ควรส่งเสริม	พฤติกรรมที่ควรแก้ไข	แนวทางแก้ไข
-	-	-

ชื่ออาจารย์รายวิชา: ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์

ลงชื่อ.....วันที่รายงาน 12 พฤษภาคม 2562

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ทวนสอบ : .....

1. ผศ.ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด

ลายเซ็น: .....

2. ผศ.ดร.บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร

ลายเซ็น: .....

3. ผศ.ดร.สายสุดา ปั้นตระกูล

ลายเซ็น: .....

4. อ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์

ลายเซ็น: .....

5. ผศ.ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์

ลายเซ็น: .....